

Парциальная образовательная программа
по формированию у детей дошкольного возраста
позитивных установок к труду взрослых на примере
ознакомления с профессиями авиационной отрасли

«На крыльях в будущее!»

г. Ульяновск

2023

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы.....

1.3. Принципы построения программы.....

1.4. Планируемые результаты освоения программы.....

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми 4-7 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками и родителями.....

2.3. Диагностические материалы

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли «На крыльях в будущее».....

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли «На крыльях в будущее».

3.3. Кадровые условия.

3.4. Планирование образовательной деятельности.....

3.5. Планирование работы в режиме дня.....

3.6. Фотоприложение.....

3.7. Литература.....

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «На крыльях в будущее!» по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли предназначена для совместной образовательной деятельности педагогов с детьми 4-7 лет в условиях ДОО.

Программа ориентирована на решение задач, обозначенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования Российской Федерации:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, развитие инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям.

Действительно, в детском саду, в семье, в ближайшем доступном окружении, всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется их результатами. Сначала дети знакомятся с трудом людей их ближайшего окружения (врач, воспитатель, повар, парикмахер, продавец, шофер). Затем детей интересует такой труд людей, который они не могут наблюдать непосредственно, т.е. тех взрослых, которые работают далеко за пределами

детского сада. Воспитанники детского сада № 221 «Дружный экипаж» живут в Заволжском районе города Ульяновска, где в 80-е годы был построен самый большой в России авиационный завод. На заводе «Авиастар» выпускаются известные всему миру самолеты ТУ, ИЛ. АН. Большая часть родителей воспитанников являются заводчанами, поэтому тема авиации и авиастроения знакома детям из семьи, событий жизни района и города.

Уже в среднем дошкольном возрасте у ребенка ярко проявляется интерес ко всему, что его окружает: какие бывают самолеты, из каких частей они состоят, кто работает на Авиастаре.

В старшем дошкольном возрасте детей интересует профессия летчика, качества, которыми должен обладать настоящий летчик, кого называют авиаконструктором, чем он занимается, что значит быть героем неба и космоса, как готовить себя к работе в авиации. Отвечая потребностям такой образовательной деятельности и была создана парциальная программа «На крыльях в будущее» по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли.

С целью определения содержания работы по формированию позитивных установок к труду взрослых, нами были проанализированы и оценены примерные основные программы дошкольного образования.

ООП ДО «Радуга» (Москва, Просвещение, 2014г., авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А. Екжанова) содержит задачу по формированию представлений детей о труде взрослых, которые отражены в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (стр. 53). Авторы предлагают эмоционально-чувственное познание труда, как деятельности человека, поддержание чувства гордости за труд родителей, осознание значимости труда. Мы оцениваем данный подход и используем его в нашей парциальной программе.

В ООП ДО «Истоки» (Творческий Центр Сфера, Москва, 2014 г., авторы: Алиева Т.И., Антонова Т.В., Васюкова Н.Е., Каганова И.А. и др.) работа по формированию позитивных установок к труду взрослых

представлена по образовательным областям и уточнена по каждому возрасту. Например, детей 4-го года жизни программа рекомендует знакомить с профессиями ближайшего окружения (магазин, больница, парикмахерская) и с профессиями работников детского сада. Детей 5-го года жизни знакомят с профессиями людей, живущих в городе, деревне, со способами создания мебели, одежды, названиями этих профессий (стр.47).

ПОП ДО «Детство» (Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014г, авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) ставит задачу развития ценностного отношения к труду взрослых со 2 младшей группы – развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье (стр.57). С 4 до 5 лет обогащаются представления детей о труде взрослых в детском саду и в ближайшем окружении: профессии продавца, шофера, врача (стр. 80). С 5-6 лет формируются представления о профессиях, о роли труда в жизни общества и каждого человека, уважение к труду родителей. В 6-7 лет обогащаются знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса, с целями и мотивами труда, материалами, предметами, инструментами и оборудованием (стр. 90). ПОП ДО «Детство» обращает внимание на ознакомление с многообразием разных профессий через их взаимосвязь. Взаимосвязь профессий, указанных в программе «Детство» мы также учитываем в реализации содержания нашей парциальной программы (инженер-авиаконструктор создает проект самолета, рабочие собирают самолет, летчики-испытатели проводят испытания, летчики и пилоты перевозят пассажиров и грузы).

С 25 ноября 2022 года Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня. Одна из функций – это обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования обращает внимание на необходимость ознакомления детей с трудом взрослых на основе ближайшего окружения. Мы используем все положения, которые отвечают нашим воззрениям на формирование позитивных установок к труду взрослых и заложили их в основу нашей программы.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью нашей парциальной образовательной программы «На крыльях в будущее» по формированию позитивных установок к труду взрослых на основе ознакомления с профессиями авиационной отрасли у детей 4-7 лет является развитие целостной личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, активной, самостоятельной, творческой.

Задачи программы:

1. Изучить и внедрить в образовательный процесс технологии формирования позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли.
2. Преобразовать пространственную предметно-развивающую образовательную среду на основе целевых установок программы, создав единое образовательное пространство «Детский сад – Ребенок – Семья».
3. Формировать элементарные социокультурные нормы и правила поведения, стремления поддерживать авиационные традиции семьи, района, города.

1.3. Принципы построения программы

Программа «На крыльях в будущее» по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного

периода жизни, уважение к личности ребенка, его индивидуальным проявлениям, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала в процессе социализации.

Программа ориентируется на следующие принципы:

- принцип развития;
- принцип самооценности;
- принцип деятельности;
- принцип опоры на игровые методы;
- принцип сотрудничества детей и взрослых;
- принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности;
- принцип полноты содержания образования;
- принцип интеграции содержания образования;
- принцип преемственности;
- принцип сотрудничества организации с семьей

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В области профессиональной деятельности:

- Повышение профессионального уровня и актуальных компетенций педагогов по проблеме формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду взрослых.
- Применение диагностических методик, способствующих определению уровня сформированности у детей дошкольного возраста позитивных установок и ценностного отношения к труду взрослых.
- Разработка программы по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок и ценностного отношения к труду взрослых.
- Опробирование форм взаимодействия педагогов детского сада и партнеров института Гражданской авиации по формированию интереса детей к авиационным профессиям.

В области образовательной работы с детьми:

- ОО «Социально- коммуникативное развитие» - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми по данной проблеме. Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.

- ОО «Познавательное развитие» - проявляет интерес к различным видам труда, труду взрослых, уважительно относится к профессиям авиационной отрасли, осознаёт значимость профессии авиастроитель.

- ОО «Речевое развитие»- использует в речи словарь, отображающий изучаемую тему (самолет, виды самолетов, части самолетов и т.д.), способен выражать в речи свои мысли и желания, демонстрирует умения задавать вопросы, использует речь как средство выражения собственных мыслей.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - участвует в изготовлении моделей, макетов, проявляет воображение, конструирует в различных видах деятельности.

- ОО «Физическое развитие» - проявляет двигательную активность, физические качества в процессе в играх, развлечениях, свободной деятельности.

В области сотрудничества с семьей и социумом:

- Родители проявляют интерес к образовательной деятельности детей, ориентированной на ознакомление с профессиями авиационной отрасли.

- Родители помогают в обогащении развивающей предметно- пространственной среды в ДОО макетами и моделями на авиационную тему.

- Родители активно участвуют вместе с детьми во всех форумах, конкурсах, проектах, образовательных мероприятиях по реализации содержания программы.

- Налажена связь ДОО с социальными партнерами по вопросам разных форм сотрудничества (концерты, конкурсы, праздники, встречи), предоставления необходимой информации и наглядности для качественной работы с детьми.

- Реализуется соглашение о сотрудничестве детского сада № 221 и Ульяновского института Гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми 4-7 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО.

Анализ практики детского сада № 221 показал, что реализация программы по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли возможна и дает хорошие результаты. Согласно требованиям ФГОС ДО разработано содержание программы по формированию у детей 4-7 лет позитивных установок к труду взрослых в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста на фоне эмоционально-положительного отношения к миру, к другим людям, к родителям.

Возраст 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ❖ Представление о семейных делах, событиях жизни (труд родителей (мой папа и мама работают на Авиастаре, мой дедушка летчик, он водит самолеты, моя бабушка красит самолеты), их профессиональные праздники: день Воздушного флота России, день Авиастроителя, день авиации и космонавтики).
- ❖ Освоение умений вступать в общение со сверстниками, совместную деятельность, игру (дидактические игры, лото «Транспорт», «Летчики», «Космонавты», режиссерские, игровые импровизации и театрализация).

Образовательная область «Познание»:

- ❖ Освоение представлений о самолетах (как выглядит, из каких частей состоит, для чего они предназначены). Находить самолеты на картинках, в игрушках. Различать грузовые и пассажирские самолеты. Узнают самый большой самолет «Руслан».

- ❖ Освоение представлений о городе (Мы живем в городе Ульяновске, где построен авиационный завод, который выпускает разные самолеты), о важном городском объекте (Ульяновский авиационный завод «Авиастар»).
- ❖ Освоение представлений о разнообразии профессий родителей, работников авиационного завода. Знать и называть людей авиационных профессий: летчик, авиастроитель (инженер, конструктор, рабочий).
- ❖ Проявление интереса к экспозициям музея Гражданской авиации, рассматривание экспозиции музея детского сада «Ульяновск – авиационная столица».

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ❖ Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях, связанных с авиационной темой.
- ❖ Развитие речевого творчества (составление повествовательных рассказов по картинкам с изображением авиационного завода, аэропорта и т.д.).
- ❖ Обогащение активного словаря (самолет «Руслан», завод «Авиастар», из какого материала изготовлены самолеты (железные, пластмассовые, деревянные) и их части, профессии авиационной отрасли и т.д.).
- ❖ Знакомство с произведениями художественной литературы об авиации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ❖ Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы, узнавать изображаемые предметы и явления, соотносить с личным опытом.
- ❖ Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения.
- ❖ Формировать умение изображать самолет в разных продуктивных видах деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).
- ❖ Развивать интерес к музею Гражданской авиации.
- ❖ Знакомство с музыкальными произведениями на авиационную тему.

Образовательная область «Физическое развитие»:

❖ Проявлять элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменять физические упражнения, создавать комбинации из знакомых упражнений, передавать образы в подвижных играх («Летчики», «Испытатели»).

Возраст 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

❖ Обогащение представлений о семье, семейных традициях, любимых занятиях членов семьи (Вместе с родителями в ДОО отмечают праздники День авиастроителя, день рождения Авиации, День авиации и космонавтики, открытие постаментов «Самолет ИЛ-76» 5 июля).

❖ Изготовление совместно с родителями портфолио об авиационной династии своей семьи (отбор фотографий, вырезок из газет, распределение материала на альбомных листах, формирование папок); изготовление различных моделей самолетов и летательных аппаратов.

❖ Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям (совместные детско-родительские проекты на авиационную тему).

❖ Формирование у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитание уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни (знакомство с профессиями людей, которые работают на заводе «Авиастар СП», участие в совместных праздниках, посвященных авиации).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

❖ Освоение представлений: 1 - о предмете (из каких частей состоит самолет: крыло, хвост, шасси, фюзеляж, моторы, кабина пилота). Узнавать части самолета на плакатах. Умение группировать самолеты по заданному признаку

(по назначению их использования, по фамилии авиаконструктора); 2 - о профессиях (самолеты создают конструкторы, рабочие- авиастроители: сварщики, сборщики).

❖ Формирование представлений о своем городе, его особенностях, достопримечательностях (Ульяновск- авиационная столица).

❖ Знакомство с авиационным заводом через виртуальные экскурсии по его цехам.

Образовательная область «Речевое развитие»:

❖ Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы (создание фильма «Авиация глазами детей»).

❖ Составление рассказов из личного опыта с помощью воспитателя в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие события и кульминация, развязка (составление рассказов на авиационную тему. Например, «Авиастар СП – самый большой завод России», «Моя авиационная династия», проекты «Улицы Заволжского района, носящие имена великих конструкторов). Понимание того, почему Ульяновск является авиационной столицей России. Составление описательных рассказов по отдельным экспозициям музея детского сада. Темы: «Руслан - самый большой самолет в мире», «Летчиком быть не просто», «Авиационные династии детского сада», «Самолеты Туполева, Ильюшина, Антонова».

❖ Правильно использовать в речи несклоняемые существительные, слова имеющие только множественное или только единственное число, образовывать слова, пользуясь суффиксами (правильное использование слов авиационной лексики: фюзеляж, шасси и т.д.).

❖ Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения, личностные характеристики человека (обогащение словаря авиационной терминологией).

❖ Освоение способов обобщения – объединение предметов в группы по существенным признакам (обобщающие авиационные слова).

❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой (знакомство с литературой авиационного содержания: о летчиках, самолетах, путешествиях, об истории авиации).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

❖ Представления о музее, как сокровищнице ценностей и произведений искусства, интерес к посещению музеев, галерей, знание и стремление соблюдать правила поведения в музее (музей Гражданской Авиации, выставочный центр «Радуга» с экспозициями на полярную и космическую тематику, уголки авиации в группе).

❖ Уважительное отношение к результатам авиационного труда родного края, к наследию России. Проявление интереса к труду авиационной отрасли. Проявление предпочтений (мой любимый самолет, самая лучшая профессия и т.п.)

❖ Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений (создание макетов, моделей самолетов), организация детского конструкторского бюро по изготовлению простейших моделей самолетов из разных материалов.

❖ Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям (создание макетов и моделей из разных материалов и разными техниками).

❖ Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения (произведения авиационной направленности).

❖ Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности (слушание музыкальных произведений разных лет, связанных с авиацией). Знакомство с гимном Авиастара и исполнение его.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ❖ Развитие у детей физических качеств: гибкости, ловкости, быстроты, скорости, силы (подвижные игры на авиационную тему).
- ❖ Участие в физкультурном развлечении «Мы летчиками смелыми скорее стать хотим».
- ❖ Формирование осознанной потребности в двигательной деятельности, развитие устойчивого интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения (подвижные игры на авиационную тему, физкультурные тематические мероприятия).

Дети 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ❖ Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом, впечатлениями от прочитанной художественной литературы, ожиданиями (отображения в играх событий, связанных с авиацией, подвигами легендарных летчиков). «Челюскинцы», «Путешествие из Москвы в Америку».
- ❖ Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия (приём условного проигрывания части сюжета – «как будто»), детские презентации «Самолеты будущего».
- ❖ Совместное с воспитателем участие в играх-фантазиях авиационного содержания («Путешествие на планету Х»).
- ❖ Представления о нравственных качествах (ответственность, честность, чувство собственного достоинства и т. д.) и личностных качествах людей авиационных профессий (пилоты, летчики - смелые, отважные, быстро принимают решения, от которых часто зависит жизнь людей), их проявления в поступках.
- ❖ Представления о родословной семьи, значимые и памятные семейные события, гордость за свою семью («Моя авиационная династия»).
- ❖ Развитие инициативы и творчества в ручном труде (создание макетов, моделей самолетов из разных материалов и в разной технике выполнения).

❖ Представление об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (в салоне самолета, в аэропорту, на авиационном заводе и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

❖ Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей авиационной отрасли (лётчики - испытатели, инженеры- конструкторы)

❖ Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, месте жительства, увлечениях членов семьи, профессиях родителей, памятных событиях, традициях семьи («Мой папа летчик!», «Моя авиационная династия», «Моя мама работает на Авиастаре», знакомство с проспектами города имени А.Н. Туполева, О.К. Антонова и т. д).

❖ Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества. («История рождения Российской Авиации», роль российских авиаконструкторов в Российской авиации, «Великие конструкторы России», легендарные летчики-герои России: Алексей Маресьев, Валерий Чкалов, Юрий Гагарин и т.д.). Освоение стихотворений, песен и т. д., связанных с этими событиями.

Образовательная область «Речевое развитие»:

❖ Освоение умений составлять повествовательные рассказы на авиационную тему по картине, из личного и коллективного опыта, строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования («Самолеты, которые выпускают на заводе Авиастар»).

❖ Освоение умений использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. (Участвовать в ситуации «Мы в салоне самолета». Понимать и действовать в соответствии с инструкциями на русском и английском языках).

❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой (А.В. Беляков «Через северный полюс в Америку», М. Галлай «Валерий Чкалов», А.В. Ляпидевский «Челюскинцы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ❖ Представления о музее, как сокровищнице ценностей и произведений искусства, интерес к посещению музеев, галерей, знание и стремление соблюдать правила поведения в музее (музей Гражданской Авиации, посещение художественно-выставочного центра «Радуга»: рассматривание экспозиций «Арктика», «Авиация»).
- ❖ Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения самолетов (по представлению, памяти, с натуры). Передавать сходство с реальными объектами.
- ❖ Совершенствование моторных характеристик умений при использовании разнообразных материалов и инструментов.
- ❖ Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по форме и содержанию на авиационную тему.
- ❖ Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений (слушание музыкальных произведений разных лет, связанных с авиацией).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ❖ Развитие силы, ловкости, выносливости, быстроты через игру, как средство воспитания будущих авиаторов..
- ❖ Формирование осознанной потребности в двигательной деятельности и физическом совершенствовании (подвижные игры и физкультурные мероприятия на авиационную тему).
- ❖ Развитие творчества и инициативы, выразительного и вариативного выполнения движений (подвижные игры и физкультурные мероприятия на авиационную тему).

Для реализации поставленных задач данной программой разработано содержание и оснащение четырех проектов авиационной тематики.

Проект № 1: «Виртуальные экскурсии по авиационной столице»
включает в себя:

1 – подготовку видео и фотоматериалов о значимых авиационных местах города Ульяновска (Аэропорт Центральный, аэропорт «Восточный, завод «Авиастар – СП», музей Гражданской авиации под открытым небом, УИГА), проспекты великих авиаконструкторов А.Н. Туполева, О. К. Антонова, С.В. Ильюшина);

2 - разработку содержания экскурсий для детей дошкольного возраста (детское комментирование, использование художественно-литературных средств выразительности).

Проект № 2: «Веб-портал с интерактивной экскурсией по авиационным местам г. Ульяновска». Его создание предполагает визуализацию материала из 1 проекта в виде веб-портала, который смогут использовать ДОО России, имеющие доступ к сети интернет.

Проект № 3: «Экспозиционно-игровой комплекс». Комплекс располагается в закрытом павильоне, оборудованном световыми и звуковыми эффектами. Здесь проходят встречи детей с работниками «Авиастара», экскурсии для детей других ДОО, желающих получить информацию об авиационном заводе, поиграть на игровой площадке.

Оснащение экспозиционно-игрового комплекса: на центральной стене павильона закрепляется баннер с изображением панорамы завода «Авиастар-СП», здесь многочисленны цеха предприятия, главный корпус завода-гиганта, где выпускались мощные «Русланы» - гордость авиационной промышленности России. Чуть впереди баннера располагается аллея знаменитых конструкторов. В рамках на подставках портреты авиаконструкторов А.Н. Туполева, О.К. Антонова, С.В. Ильюшина. На больших кубах яркого цвета – копии моделей знаменитых самолетов: ТУ-204, АН-124-100 «Руслан», ИЛ-96. Дети-экскурсоводы увлеченно рассказывают о жизни и деятельности авиаконструкторов.

Для игр в летчиков, авиапутешествия в этом павильоне обустроена большая игровая площадка, где находятся игровые модели самолетов, куда каждый ребенок может забраться, надеть шлемофон, набрать скорость на

«взлетной светящейся полосе» и «полететь». Рядом с игровой площадкой спортивные тренажеры, где авиаторы могут потренироваться, чтобы быть в хорошей спортивной форме. Здесь же оборудованы пункты таможенного и паспортного контроля. Здесь все по-настоящему, поэтому детям очень интересно.

Проект № 4: «Познавательно-игровой центр «Творец». В отдельной комнате оборудуется познавательно-игровой центр «Творец» с высокой степенью трансформации пространств, игрового и учебного оборудования с достаточно большим разнообразием предметного наполнения. Центр «Творец» открывается для того, чтобы создать наиболее удобные и благоприятные условия для творческой деятельности детей, способствующей развитию воображения, творческого и логического мышления, пытливости и любознательности, креативности, критичности познания. В помещении «Творца» предусмотрена возможность вертикального членения пространства. Это достигается с помощью вертикально установленных рулонных штор, выполненных из прозрачной плотной органзы. Центр «Творец» обеспечивает организацию разных игровых проблемных ситуаций, удовлетворяет стремление детей к сооружению многообразных объектов. Центр «Творец» состоит из следующих пространств: сенсорный дворик; павильон - «Поиграй-ка»; центр архитектурного моделирования; центр «Юный физик и химик»; планетарий.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками и родителями.

Взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей:

- Выпуск буклетов «Моя авиационная династия» (совместно с родителями).
- Создание макетов самолета из различных материалов.
- Изготовление сувенирной продукции для шефов, родителей.
- Проведение тематических семинаров-практикумов, игровых тренингов для повышения профессиональной культуры педагогов по формированию позитивных установок к труду взрослых в работе с детьми.

- Проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных авиационному транспорту.
- Участие в городских конкурсах, акциях «Ульяновск - авиационная столица».
- Виртуальные путешествия: видео тур «Мир Авиаастара», видео галерея «Авиаастар-СП».
- Экскурсии на «Авиаастар-СП», в аэропорт «Центральный», «Восточный» и т.д.



2.3. Диагностические материалы

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Сводная таблица показателей развития личности ребенка по образовательным областям

№ группы

№	Ф.И. ребенка	Соц.коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое р.	Физическое развитие	Учет инд.развития ребенка (кол.баллов)	
							н.уч.	к.уч.г.
							н.уч.	к.уч.г.
							н.уч.	к.уч.г.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню:

низкий (синий цвет) - 1-2 балла,

средний (зеленый цвет) - 2-3 балла,

высокий (красный цвет) - 4-5 баллов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Диагностика социально-коммуникативного развития детей по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (4-5л.)

№ группы

Задача														
1. Знает где и кем работает мама и папа, бабушка и дедушка.														
2. Знает названия профессиональных праздников (день авиастроителя, день авиации и космонавтики), вспоминает как праздновали эти праздники в детском саду и дома.														

3. Умеет договариваться, распределять игровой материал, согласовывать действия друг с другом.																			
4. Способен принять игровую проблемную ситуацию, развивать ее, изменить собственное поведение, ориентируясь на поведение партнеров. Организует разнообразные игры на авиационную тематику (летчики, путешествие на самолете, ремонт самолета)																			

Образовательная область «Познавательное развитие».

Диагностика познавательного развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (4-5 л)

№ группы

задача																			
1. Знает как называется город в котором он живет, какой самый большой завод построен в Ульяновске.																			
2. Имеет представление о самолете (хвост, крыло, кабина пилота). Различает на картинках грузовой и пассажирский самолет. Находит изображение «Руслана».																			
3. Отвечает для чего служит самолет (перевозит людей и грузы)																			
4. Знает и называет людей авиационных профессий (летчик, авиастроитель: инженер, конструктор, рабочий). Узнает их на картинках.																			
5. Проявляет интерес к рассматриванию экспозиций музея Гражданской авиации. Проявляет интерес к рассматриванию уголка Гражданской авиации в группе, находит самолет «Руслан».																			

Образовательная область «Речевое развитие».

Диагностика речевого развития детей по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (4-5л.)

группа №

Задача														
1. Умеет связно рассказывать о самом большом грузовом самолете «Руслан», связно и эмоционально рассказывает о том как отмечали профессиональные праздники в семье и детском саду (куда ходили, что запомнили).														
2. Рассказывая о профессиональных праздниках, в речи используют сложносочиненные предложения.														
3. Используют в активной речи слова (самолет «Руслан». Завод «Авиастар», самолет железный, пластмассовый, деревянный. бумажный, летчик смелый, отважный, крепкий, внимательный, ответственный).														

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика художественно-эстетического развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (4-5 л)

№ группы

задача																			
1. Знает наизусть стихотворения о самолетах, летчиках, космонавтах, космосе. Рассказывает их, используя выразительные средства речи.																			
2. Умеет изображать самолет, летательный аппарат (ракету) в рисунках, аппликации, лепке, конструировании.																			
3. Знает детские песни о самолетах и летчиках и с удовольствием их поет.																			

Образовательная область «Физическое развитие».

Диагностика физического развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (4-5 л)

№ группы

задача																			
1. Передает образ летчика и космонавта в подвижной игре (проявляет быстроту, ловкость, смекалку)																			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Диагностика социально-коммуникативного развития детей по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (5-6 л.)

группа №

Задача																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Имеет представление о профессии своих родителей (название, чем занимаются, о достижениях родителей).																	
2. Имеет представление об известных авиационных праздниках страны и детского сада.																	
3. Представляет интересное по содержанию и доказательное по форме совместные проекты на авиационную тематику.																	
4. Проявляет желание участвовать в конкурсах на лучшую модель самолета и летательного аппарата.																	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Диагностика познавательного развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (5-6 л)

№ группы

задача																	
1. Находит части самолетов на плакатах, схемах, называет их (фюзеляж, крыло, хвост, шасси, моторы, кабина пилота)																	
2. Имеет представление о работе конструкторских бюро Туполева, Антонова, Ильюшина. Определяют изображение самолетов ИЛ, ТУ, АН на плакатах.																	
3. Находит цеха сборки самолетов и другие производственные цеха в экспозициях детского сада.																	
4. Проявляет интерес к содержанию виртуальных экскурсий по цехам завода.																	
5. Проявляет интерес к рассматриванию экспозиций музея Гражданской авиации. Проявляет интерес к рассматриванию уголка Гражданской авиации в группе, находит самолет «Руслан», ИЛ-76, ТУ-204.																	

Образовательная область «Речевое развитие».

Диагностика речевого развития детей по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли(5-6л.)

№ группы

Задача																	
1. Умеет связно рассказывать о самом большом грузовом самолете «Руслан», ИЛ-76, ТУ-204, используя экспозиции музея детского сада (используют невербальные средства общения, мимику, жесты, позы). Осваивают монологическую речь экскурсовода музея детского сада. Составляют рассказы о авиационных династиях своей семьи.																	
2. Правильно используют слова авиационной лексики (фюзеляж, шасси). Активно используют авиационную терминологию: фюзеляж, шасси, кабина пилота, салон самолета, летное поле.																	
3. Знает литературные произведения: «Челюскинцы», «Перелет из Москвы в Америку через Северный полюс» и др. Участвуют в литературно-музыкальных композициях.																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика художественно-эстетического развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (5-6 л)

№ группы

задача																	
1. Знают текст и увлеченно используют гимн Авиастанара.																	
2. Проявляют интерес к посещению музеев, галерей, выставок.																	
3. Проявляют активный интерес к результатам труда авиационной отрасли																	
4. Проявляют желание участвовать в работе детского конструкторского бюро.																	

Образовательная область «Физическое развитие».

Диагностика физического развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (5-6 л)

№ группы

задача																	
1. Проявляют интерес в физкультурном развлечении «Мы летчиками смелыми стать хотим».																	
2. Передают образ летчика и космонавта в подвижной игре (проявляют быстроту, ловкость, выносливость).																	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Диагностика социально-коммуникативного развития детей по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли(6-7л.)

№ группы

Задача												
1. Отображает в сюжетно-ролевой игре разнообразные события (спасение челюскинцев, перелет экипажа Чкалова, подвиг Маресьева, полет Ю. Гагарина, путешествие на планету X, «мы в салоне самолета», в ситуации «мы на борту английской авиакомпании»).												
2. Имеет четкие представления о морально-волевых качествах людей авиационных профессий.												
3. Имеет представление о родословной своей семьи, значимых событиях (составляют родословную своей семьи).												
4. Совместно с родителями разрабатывают проекты на темы: «Почему самолеты летают и не падают на землю», «Что такое космос», «Самолеты будущего».												
5. Проявляет интерес в конкурсах самодельных летательных аппаратов, презентациях своих моделей.												
6. Проявляет творчество, логическое мышление, воображение в развивающих играх, играх-экспериментах, исследованиях, конструкторских играх.												

Образовательная область «Познавательное развитие».

Диагностика познавательного развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (6-7л)

№ группы

Задача															
1. Способен представит этапы развития авиации (дирижабли, аэростаты, аэропланы, бипланы, железные самолеты, самолеты военных лет, современные самолеты). Понимают роль завода Авиастар в развитие российской гражданской авиации.															
2. Знает имя, фамилию, место жительства, профессии всех членов семьи, памятные события, традиции семьи. Знает авиационные династии Авиастара.															
3. Знает известных конструкторов России и их самолеты, легендарных летчиков-героев Советского союза (В. Чкалов, А. Маресьев, Ю. Гагарин).															
4. Проявляет интерес к рассматриванию экспозиций музея Гражданской авиации. Проявляет интерес к рассматриванию уголка Гражданской авиации в группе, находит самолет «Руслан», ИЛ-76, ТУ-204.															

Образовательная область «Речевое развитие».

Диагностика речевого развития детей по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли(6-7л.)

группа №

Задача													
1. Активно использует в речи приемы словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия, как будто мы « чкаловцы». «челюскинцы».													
2. Участвуют в детских пресс конференциях «Ульяновск – авиационная столица». Говорит громко, самостоятельно, используя стендовый материал.													
3. Связно и эмоционально рассказывает, используя сложные конструкции предложения, рассказывая о истории развития авиации.													
4. Знает литературные произведения: «Челюскинцы», «Перелет из Москвы в Америку через Северный полюс» и др. Способен ориентироваться в содержание данных художественных произведений, при соответствующих условиях.													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика художественно-эстетического развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (6-7 л)

№ группы

задача												
1. Осознает необходимость личного участия в литературно-музыкальных композициях, посвященных дню авиации и космонавтики, города и т.д.												
2. Самостоятельно создает изображения самолета по представлению, памяти, с натуры в рисунке, аппликации, лепке, конструирование.												
3. Передает образ героев летчиков, космонавтов в инсценировках и драматизациях.												
4. Проявляют интерес к посещению музеев, галерей, выставок.												

Образовательная область «Физическое развитие».

Диагностика физического развития по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли (6-7 л)

№ группы

задача																			
1. Проявляют интерес в физкультурном развлечении «Мы летчиками смелыми стать хотим».																			
2. Передают образ летчика и космонавта в подвижной игре (проявляют быстроту, ловкость, выносливость).																			
3. Участвует в районной легкоатлетической эстафете.																			
Участвует в спортакиаде																			

пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии, помещения музея, лаборатории и творческих мастерских, участка. Мы предлагаем оформление рекреаций и коридоров в стиле путешествия по земному шару, где дети знакомятся с понятиями - как передвигаться по миру, что такое мир, страна, Родина, счастье, детство, космос, авиация, труд природа и мн.др. В рекреациях детского сада располагаются различные экспозиции по темам: «Рождение авиации» (от аэроплана до современного самолета), макет - изображение Заволжского района города Ульяновска, на территории которого располагается авиационный завод «Авиастар СП», «Лента времени».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций клип-арта - это медиацентр детского сада.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Интересно в этом плане содружество детского сада и выставочно-художественного центра «Радуга», где подготовлены экскурсии на темы «Арктика», «Космос», картины, скульптуры,

графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. В старших и подготовительных группах с помощью детей оформлены выставки «Ульяновск - авиационная столица России», «Ан-124 – Руслан - самый большой самолет в мире», «Самолеты Авиастанда СП».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игры для уединившегося ребенка. Используя трансформацию помещений с помощью жалюзи, рулонных штор, можно одно и тоже помещение превращать в конструкторское бюро, салон самолета, тренажерный зал для авиационных спасателей. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). Интересны в этом плане для старших дошкольников центры «Юный химик», «Юный физик» - главная цель которых заключается в следующем – показать детям, что окружающий мир познаваем. Что все явления природы изучаемы и объяснены. На полках-витринах имеется множество полезных и интересных вещей и предметов, побуждающих пытливые умы дошколят искать, экспериментировать. Здесь пробирки, колбочки, штативы, магниты, микроскопы, весы, барометры. На полках организуются временные тематические выставки: «Волшебные островки света», «Часы», «Время». Имеется подборка книг «Изобретения и великие открытия». Здесь же представлены игры на формирование интеллектуальной культуры: турниры – викторины, семинар знатоков, аукцион знаний, конкурсы загадок, игры-дискуссии. Предполагается наличие детских исследовательских проектов: «Что такое тепло?», «Что такое звук?», «Как устроена наша планета?», «Почему самолеты не падают на землю?».

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Игрушки, игровые пособия располагаются на этажерке прямоугольной формы, которая может передвигаться по группе благодаря колесикам, на которых установлена этажерка. Рядом передвижные индивидуальные столики, за которыми дети по одному или вдвоем играют в игру. Здесь же находится маленькая сцена, выполненная из картонной коробки. В «центре творчества» множество игровых полей, которые дети выбирают по своему интересу.

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- Музей Гражданской авиации – информационно экспозиционный центр.
- ✓ проекты «Летчиками быть не просто», «Руслан - самый большой самолет в мире».
- ✓ фотоальбомы «Мама, папа, я – авиационная семья».
- ✓ портфолио «Авиационные династии «Дружного экипажа», «Их именами названы улицы нашего города», «История авиационного завода «Авиастар-СП» в картинках».
- ✓ фотоматериал экскурсий по авиационному заводу «Авиастар-СП», в аэропорт «Центральный» (с посещением музея самолетов под открытым небом), в аэропорт «Восточный».
- ✓ совместный проект детей и родителей «Покорители небес» (макеты самолетов, рисунки детей).
- ✓ форма командира лётного отряда авиакомпания «Волга-Днепр», форма инженера-техника авиакомпании «Полет» (шевроны, значки и т.д.).

Средняя группа

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, летчики, цирк, путешествие на самолете. Для обустройства игры в летчики, «путешествие на самолете» используются поролоновые модули, из которых дети сооружают корпус самолета, внутри корпуса расставляются стульчики, на которых располагаются пассажиры. Для летчиков предлагаются шлемофоны, штурвалы.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мелкие игрушки, лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, в том числе разного вида самолеты, разные игровые поля —

аэропорт, летное поле с взлетной полосой. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Хороши модули из поролоновых блоков – поролоновые параллелепипеды, призмы, кубы, конусы, из которых хорошо конструируется и машина, и самолет.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Интересны фотоальбомы «Какие бывают самолеты», «На празднике авиации в городе Ульяновске».

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» и место где подобраны предметы и материалы, которые можно познавать с помощью различных органов чувств. Так в пространстве группы расположились: развивающий кубик, стол мозаика, которые позволяют тренировать внимание, учить согласованности движений, тренирует усидчивость, развивают абстрактное и пространственное мышление. На столике здесь же всевозможные пособия для развития математических способностей. Это «Магнитные пифагорики», «Логическая мозаика», «Математический планшет» и другие. Используемая светодиодная подсветка делает это место необыкновенно увлекательным, здесь есть место для релаксации.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры

на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции). В центре «Поиграй-ка» с одной стороны сплошная стена, с другой – ленточные столы. Здесь удивительный мир «большой» и «маленький». Здесь находятся предметы различной величины, формы и цвета (пирамидки, колечки, геометрические фигурки, разноцветные шарики). На другой полочке расположились коробочки с дидактическими играми по сенсорной культуре. Здесь же всевозможные игрушки – вкладыши, развивающие игры. В этом центрике к сплошной стене примыкает познавательная стеночка «Умники и умницы», сюда входит двухцветная стенка фантазирования с набором разных видов самолетов, разных видов транспорта, элементы флоры и фауны для создания воображаемых картин на любой сюжет. На деревянных полках познавательной стены расположились мозаики, а также фигурки из киндер-сюрпризов, из которых на столе можно соорудить тематические временные сюжеты, это настоящая творческая мастерская.

Старший дошкольный возраст

Чтобы сформировать позитивную установку к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли важно создать такую среду, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с разнообразными предметами и явлениями окружающего мира, техникой, изобретениями.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Сначала на стеллажах выставляются макеты Ульяновского авиационного завода, ширмы с изображением «Авиастара - СП», фотографии проспектов и улиц, названных в честь знаменитых авиаконструкторов, затем фотографии по тематикам «Прогулки по улицам Заволжского района», «Мы на празднике Авиастара», «Встреча в детском саду с гостями института гражданской авиации». Позже на стеллажах выставляются модели самолетов, выполненные родителями и детьми. Интересна выставка подарков Ульяновского института Гражданской авиации: книги, модели самолетов, значки.

Привлекают детей многообразные сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские, театральные, подвижные и спортивные развлечения. Увлекательно спортивное развлечение «Мы летчиками смелыми стать хотим» (организовано с курсантами института гражданской авиации)

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Это шлемофон для пилотов, путевой планшет с картой и записным блокнотом командира корабля, летный чемоданчик штурмана корабля с картами, авиалинейкой (для сюжетно-ролевой игры «Полет через Северный полюс из Москвы в Америку»). Допустимо и крупное напольное оборудование (макет самолета АНТ-25, на котором Чкалов и его экипаж отправились в полет, это оборудование сделано руками родителей. Для этой игры приготовлена коробка, где хранятся дополнительные атрибуты – кислородный аппарат, компас. Для обогащения содержания игры предлагается

использовать глобус, карты земного шара, маршруты полета. Удивительно для старших дошкольников сюжетно-ролевая игра «Спасение Челюскинцев» - это уникальное средство для развития воображения, проявления гражданских чувств, фантазии и чувств коллективного взаимодействия, это средство сплочения детского и родительского коллективов.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. С этой целью создаются условия: выделяется отдельная комната для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций.

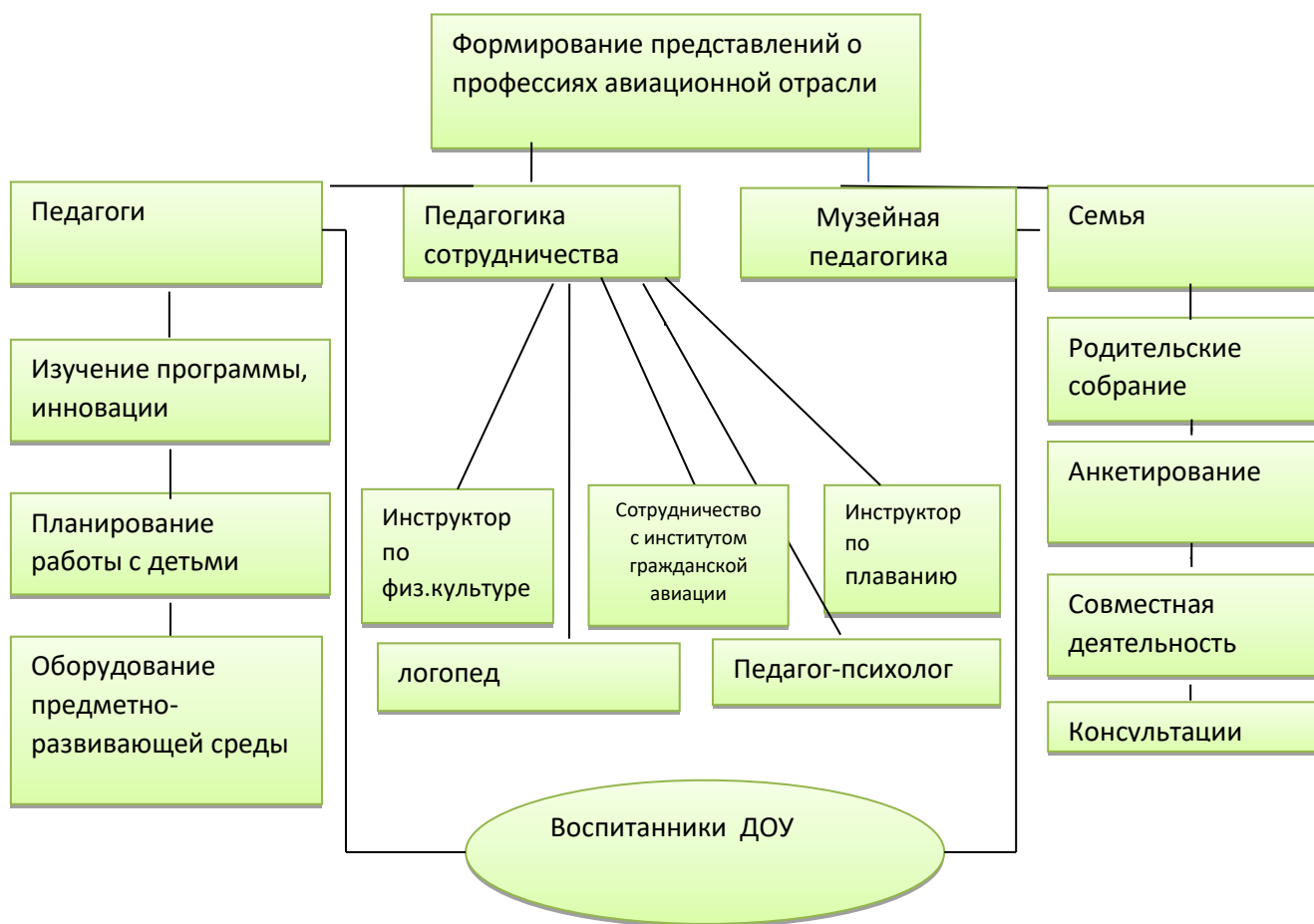
3.3. Кадровые условия.

Для реализации программы по формированию позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления с профессиями авиационной отрасли «На крыльях в будущее» имеются необходимые кадровые условия:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по плаванию;

- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- логопед.

Модель организации работы по формированию позитивных установок к труду взрослых



3.4 Планирование образовательной деятельности.

Календарно-тематический план совместной образовательной деятельности по программе «На крыльях в будущее» с детьми среднего возраста.

Цель: Формирование позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления детей с профессиями авиационной отрасли.

Месяц	Тема	Задачи	Совместная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	1.Блок «Моя семья»					
	1. Знакомство с семьей, с профессиями родителей.	1. Дать представления о разнообразии профессий, на примере профессий родителей. 2. Формировать представления о семейных делах, традициях 3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых	1. Образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию 2. Образовательная ситуация по речевому развитию 3. Образовательная ситуация по познавательному развитию	Беседа о семьях воспитанников Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские Художественное творчество (проектная деятельность)	Художественное творчество (рисунки семьи, семья на отдыхе и т.д.) Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские	Беседа о традициях и праздниках семьи Сбор информации о профессиях родителей
Октябрь	2. Презентация своей семьи	1. Углубить представление воспитанников о ценности	Образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию	Рассматривание фотоальбомов	Рассматривание фотоальбомов	Выставки коллажей, фотоматериала,

	(описательный рассказ, рассмотрение фотоальбомов)	семьи и соблюдение добрых традиций, объединяющих родных и близких. 2.Развивать интерес к семейным традициям, праздникам. 3.Воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям.	о му развитию 2.Образовательная ситуация по речевому развитию 3.Образовательная ситуация по познавательному развитию	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские Художественное творчество (проектная деятельность)	Художественное творчество (рисунки семьи, семья на отдыхе и т.д.) Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские	рисунков «Моя семья»
Ноябрь	3. «Моя семья – семья авиастроителей!»	1.Познакомить с профессиями родителей, связанных с авиационной отраслью. 2.Формировать первоначальные представления о профессиях авиационной отрасли. 3.Воспитывать уважение к людям авиационных профессий, желание быть похожими на своих родителей.	Образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию 2.Образовательная ситуация по речевому развитию	Беседа, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций. Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские. Художественное творчество (проектная деятельность).	Рассматривание фотоальбомов Художественное творчество (рисунки семьи, т.д.) Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские	Выставка фотографий «Авиационные праздники в нашей семье»
2. Блок «Ульяновск – Авиационная столица»						
Дек	1.«Знакомство с	1.Формировать	Образовательная ситуация по	Беседа, рассматривание	Рассматривание	Выставка рисунков

абрь	городом Ульяновска (места, связанные с авиацией, традиции)	представления о городе Ульяновске – авиационной столице России; расширять словарный запас детей. 2.Развивать умение анализировать, способность действовать по образцу и самостоятельно. 3.Воспитывать привязанность к месту своего рождения, месту жительства, воспитание чувства гордости за свою малую Родину.	социально-коммуникативному развитию 2.Образовательная ситуация по речевому развитию 3.Образовательная ситуация по познавательному развитию	е иллюстраций г.Ульяновска. Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские Художественное творчество (проектная деятельность)	фотоальбомов. Художественное творчество (рисунки «Мой любимый город») Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские.	«Мой любимый город».
Январь	2.Знакомство с авиационным заводом «Авиастар»	1.Формировать представления о городе Ульяновске-авиационной столице России. 2.Дать первоначальные знания об авиационном заводе, о профессиях «Авиастар СП».	Образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию 2.Образовательная ситуация по речевому развитию	Беседа, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций. Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские. Художественное творчество (проектная	Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций авиационного завода «Авиастар» Игры сюжетно-	Оформление портфолио «Династия авиастроителей».

		3. Воспитывать привязанность к месту своего рождения, месту жительства.		деятельность).	ролевые, дидактические, режиссерские	
Февраль	3. «Самолет»	1. Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. 2. Продолжать учить детей составлять самолет из основных частей. 3. Закрепить название основных частей самолета (корпус, крылья, хвост, кабина, шасси).	1. Образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию 2. Образовательная ситуация по речевому развитию 3. Образовательная ситуация по познавательному развитию	Художественное творчество (проектная деятельность). Игры сюжетно-ролевые, дидактические.	Рассматривание фотоальбомов. Художественное творчество (рисунки, поделки «Мой самолет») Игры сюжетно-ролевые, дидактические.	Выставка совместных работ «Мой самолет».
3. Блок «Под крылом самолета»						
Март	1. Знакомство с мини-музеем Гражданской авиации Образовательная ситуация «Моя	1. Познакомить детей с мини-музеем Гражданской авиации в МБДОУ (экспозиция «Малыш в самолете», костюмы, шевроны и т.д.).	Образовательная ситуация по познавательному развитию Образовательная ситуация по речевому развитию Образовательная	Беседа. Экскурсия в мини-музей ГА Рассматривание картинок, фотоматериала Игры сюжетно-	Рассматривание картинок, фотоматериала о летчиках, авиаконструкторах.	Сбор информации, материала для музея ГА «Портфолио авиационна

	профессия летчик»	2. Дать представления о профессии летчика. 3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к истории своей Родины, чувства гордости и уважение к людям, связавшим свою жизнь с авиацией.	ая ситуация по социально-коммуникативному развитию	ролевые, дидактические, режиссерские.	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские	я династия»
Апрель	2. «Руслан» самый большой самолет в мире» (знакомство с грузовым и самолетами на примере самолета «Руслан»)	1. Дать представления о самом большом в мире самолете «Руслан». 2. Учить различать модели самолетов (грузовые, пассажирские). Развивать связную речь, используя авиационную лексику. 3. Воспитывать чувство гордости за достижения в авиастроении России.	Образовательная ситуация по познавательному развитию Образовательная ситуация по речевому развитию Образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию	Художественное творчество (проектная деятельность, конструирование из «Лего»). Игры сюжетно-ролевые, дидактические.	Художественное творчество (рисунки, лепка самолетов, конструирование).	Беседы о самом большом самолете АН-124 «Руслан».

май	3.«На борту самолета» (познавательное занятие в игровой форме»)	1.Закрепить знания детей о профессиях пилота, бортпроводника, способность отображать в игровой ситуации поведение и разговорную речь пилотов, бортпроводников, пассажиров. 2.Учить говорить связно, эмоционально, используя сложные конструкции предложения. 3. Воспитывать интерес к профессии летчика, бортпроводника и т.д.	Образовательная ситуация по познавательному развитию Образовательная ситуация по речевому развитию	Подготовка атрибутов, пособия, оборудования для создания атмосферы «полета в салоне самолета».	Игры сюжетно-ролевые. Художественное творчество.	Подборка фотоматериала.
-----	---	--	---	--	---	-------------------------

Календарно-тематический план совместной образовательной деятельности

по программе «На крыльях в будущее» с детьми старшего возраста.

Цель: Формирование позитивных установок к труду взрослых на примере ознакомления детей с профессиями авиационной отрасли.

Месяц	Тема	Задачи	Совместная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
-------	------	--------	---	---	------------------------------	---------------------

	1.Блок «Моя семья»					
	1.«Моя авиационная династия» (презентация).	1.Обогатить представления детей о традициях, любимых занятиях членов семьи 2.Развивать монологическую Речь, использовать в речи термины из авиационной лексики, профессии (клепальщики, конструкторы, сварщики). 3.Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по художественному творчеству	Беседа о семьях воспитанников. Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. Художественное творчество (проектная деятельность).	Рассматривание фотоальбомов. Художественное творчество (рисунки семьи, семья на отдыхе и т.д.) Настольные игры, сюжетно-ролевые, дидактическое, развивающее.	Беседа о традициях и праздниках семьи. Сбор информации о профессиях родителей. Выставки коллажей, фотоматериала, рисунков «Моя семья». Проект «Мое генеалогическое древо».
Сентябрь						
Октябрь	2. «В гостях у «Дружного экипажа». (приглашают родителей, работающих в авиационной отрасли)	1. Осознать роль труда взрослых в создании самолета. 2.Развивать связную речь детей, используя в речи термины из авиационной лексики, профессии(авиаконструкторы)	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по художественному творчеству	Встреча с родителями, работающим на авиационном заводе«Авиастар», в аэропорту, с летчиками.	Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов	Встреча с родителями, авиационных профессий, рассказ о своей профессии.

		ры, клепальщики, авиатехники ...) 3. Воспитывать чувство благодарности к труду взрослых.				
Ноябрь	3. «Мое генеалогическое древо» (занятие).	1. Продолжать знакомить детей с понятием «семья», расширять знания о членах семьи. 2. Развивать интерес к созданию своего генеалогического древа. 3. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Образовательная ситуация по художественному творчеству Образовательная ситуация по познавательному развитию	Презентация проектов «Мое генеалогическое древо».	Художественное творчество (проектная деятельность).	Сбор фотографий с изображением родителей разных профессий, в том числе связанных с авиацией.
2. Блок « Ульяновск - Авиационная столица»						
Декабрь	1. «Авиация – глазами детей» (занятие с просмотром фильма).	1. Вызвать отклик у детей, на просмотренные кадры фильма. Побуждать к высказыванию своего мнения. 2. Побуждать детей к активному общению, использовать в речи	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по	Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Рассматривание картин, иллюстраций, рассказывать о своих впечатлениях. Чтение художественной литературы.	Сбор информации о начале стройки завода, о первых улицах и домах города. Выставки, коллажи фотографий «Празднов

		термины из авиационной лексики. 3. Воспитывать интерес к профессиям авиационной отрасли	художественному творчеству		Настольные игры, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие.	ание Дня Воздушного флота в городе Ульяновске».
Январь	2. «Я люблю свой город, авиационную столицу России» (тематическое занятие, экскурсия по городу пр. Туполева, пр. Авиастроителей, пр. Антонова)	1. Формировать представления детей о своем городе, о его особенностях: самый большой авиационный завод, познакомить с проспектами, связанными с авиационной жизнью города. 2. Побуждать к высказыванию своего мнения, дополнять воспитателя. 3. Вызвать чувство гордости за свой Заволжский р-н, город Ульяновск.	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по художественному творчеству	Беседа об Ульяновске как о городе с авиационными традициями (памятники, постаменты и т.д.). Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы. Сбор банка данных о Новом городе. Интерактивная экскурсия по авиационным местам г. Ульяновска. Прогулки по городу (фотоматериал).	Художественное творчество: детские рисунки, поделки «Мой любимый город». Оформление выставки детских работ.	Выставка фотографий «Я люблю свой город, авиационную столицу России».
Февраль	3. «День открытых дверей на «Авиастр»	1. Продолжать знакомить детей с самым большим авиационным	Образовательная ситуация по познавательному развитию	Виртуальные экскурсии по авиационному заводу	Сюжетно-ролевые игры Художественное	Сбор фотографий с изображением людей

	аре»	заводом города «Авиастар СП». Познакомить с цехами завода, профессиями задействованными в производстве самолётов. 2.Активизировать познавательную деятельность. 3.Воспитывать желание узнать, как можно больше о гражданской авиации.		«Авиастар» Встреча с ветеранами «Авиастар».	творчество.	разных профессий, работающих на заводе.
4.	«9 февраля День Гражданской Авиации» (развлечение)	1.Познакомить с историей рождения Российской авиации. 2.Формирование первоначальных знаний об истории возникновения первого самолета, о выдающихся авиаконструкторах и летчиках. 3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к истории своей	Интегрированное развлечение. театрализованное сценки, просмотр фрагмента фильма «Повесть о настоящем человеке», музыкально-поэтическая композиция, выступление курсантов Института Гражданской авиации).	В группе оформить выставку «История рождения авиации» Встреча с курсантами Института Гражданской авиации, представителями, связанными с Гражданской авиацией.	Просмотр фотоальбомов, иллюстраций, связанных с историей авиации.	Подготовка к развлечению (костюмы, атрибуты)

		Родины, чувства гордости и уважения к людям авиационных профессий.				
	3 Блок «Под крылом самолета»					
Март	1.Музей ГА «Школа юных экскурсоводов»	1. Развивать интерес к экспозициям музея ГА. 2.Учить связно, эмоционально рассказывать по экспозициям музея. 3.Воспитывать бережное отношение и интерес к экспонатам музея.	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру	Проведение экскурсий для детей своей группы.	Организация самостоятельных экскурсий по экспозициям музея. Рассматривание картин, иллюстраций.	«Дни открытых дверей».
	2.Образовательная ситуация «Конструкторское бюро».	1.Закреплять умение моделировать из бумаги и разных видов материала: соединять детали, создавая самолет; упражнять в конструировании по графическим моделям; актуализировать использование полученной информации в игровой	Образовательная ситуация по познавательному развитию Образовательная ситуация по художественному творчеству	Художественное творчество (проектная деятельность, конструирование из разных материалов, из «Лего», из магнитной мозаики, и т.д.). Выставка детских	Художественное творчество (проектная деятельность, конструирование из «Лего») Сюжетно-ролевые игры.	Выставка совместных родителей и работ.

		деятельности. 2. Разв ивать наглядно- образное восприятие; совершенство вать память, мелкую моторику, мышление, творческие способности. 3. Воспитывать умение работать в коллективе, взаимопомощ ь; усидчивость; умение доводить начатое дело до конца.		работ.		
Апр ель	1.«12 апреля День космона втики и авиации » (тематич еское занятие) .	1. Расширить и углубить представи я детей о космосе, об известных космонавтах, о космических кораблях. 2. Использовать в своей речи термины, связанные с космонавтико й 3. Воспитывать нравственно- патриотическ ие чувства к истории своей Родины, чувства	Образовательн ая ситуация по познавательн ому развитию	Беседа о Дне космонавтик и и авиации. Исследовате льский проект «Что такое космос?» Рассматрива ние картин, иллюстраци й. Чтение художествен ной литературы.	Художестве нное творчество рисунки, лепка («Самолеты, космос, космические корабли и т.д.»)	Изготовлен ие макетов самолетов, космическ их кораблей.

		гордости и уважения к людям, связавших свою жизнь с космосом				
	2.Физкультурное развлечение «Юные космонавты»	1. .Расширить и углубить представления детей о космосе. 2.Развивать двигательные навыки и качества (выносливость, смелость, быстроту). 3.Воспитывать чувства доброжелательности, ответственности и умения выполнять задания в команде.	Физкультурное развлечение	Подготовка к развлечению (выучить девиз, придумать эмблему команды).		Подготовка к развлечению.
май	1.Великие русские авиаконструкторы	1..Познакомить с великими авиаконструкторами А.Н.Туполевым,	Образовательная ситуация по развитию речи. Образовательн	Рассматривание портретов авиаконструкторов, их модели	В гостях у «юных конструкторов», рассматрива	Беседа о авиаконструкторах:А. Н.Туполева , О.К.Антон

	А.Н.Туполев, О.К.Антонов, С.Н.Ильюшин (тематическое занятие)	О.К.Антоновым, С.Н.Ильюшиным (биография, портреты, модели самолетов). 2.Учить различать модели самолетов русских авиаконструкторов. 3.Воспитывать интерес к профессии авиаконструктора.	ая ситуация по социальному миру.	самолетов.	ние моделей самолетов, выполненных другими детьми).	ове, С.Н.Ильюшине.
	2.Интеллектуальное развлечение «Что, где, когда?»	1.Закрепить знания о профессиях авиационной отрасли, об известных авиаконструкторах, о самолете АН-124 2. Развивать интеллектуальные способности, мышление, память, воображение. 3. Воспитывать умение играть в команде, поддерживать друг друга.	Интеллектуальное развлечение (интегрированное).	Подготовка к развлечению (изготовлению атрибутов, пособия).	Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций.	Беседа об авиаконструкторах, самолетах .

**Календарно-тематический план совместной образовательной
деятельности
по программе «На крыльях в будущее» с детьми подготовительного
возраста.**

Цель: Формирование позитивных установок к труду взрослых на примере
ознакомления детей с профессиями авиационной отрасли.

Ме ся ц	Тема	Задачи	Совместная образовательна я деятельность	Совместная деятельност ь взрослого и детей	Самостоятел ьная деятельност ь	Работа с родителям и
Се нт яб рь	1.Блок «Моя семья»					
	1.«Моя авиацион ная династия» (презента ция видеофил ьма «Моя семья»)	1.Расширить и углубить представлени я детей о своей семье: кем работают родители и близкие родственники (и.о. родителей, профессии). 2.Отражать в рассказе увлечения семьи.Исполь зовать в речи термины из авиационной лексики. 3.Воспитыват ь уважение к взрослым, к семье и семейным традициям.	Образовательн ая ситуация по речевому развитию Образовательн ая ситуация по социально- коммуникативн ому развитию	Беседа о семьях воспитанник ов. Рассматрива ние иллюстраци й о профессиях, фотографий друзей их семей. Игры сюжетно- ролевые, дидактическ ие, развивающи е.	Рассматрива ние фотоальбом ов. Художестве нное творчество (рисунки семьи, семья на отдыхе и т.д.). Игры сюжетно- ролевые, дидактическ ие, развивающи е.	Беседа о традициях и праздниках семьи. Сбор информаци и о профессия х родителей (фото, иллюстрац ии). Создание презентаци и «Моя семья».

Ок тя брь	«Мои родители- авиастрои тели» (беседа с элемента ми творческо й деятельно сти, оформлен ие газеты «Авиатор ы»)	1.Углубить представлени я о роли родителей в создании самолетов. 2.Строить рассказы из личного опыта в соответствии с планом , излагать логично, компоновать наглядный материал. 3.Формироват ь умение совместной деятельности, учить принимать общую задачу, договариватьс я о способах деятельности и материала в процессе общего дела.	Образовательн ая ситуация по социально- коммуникатив- ному Развитию Образовательн ая ситуация по развитию речи Образовательн ая ситуация похудожествен ному творчеству	Исследовате льский проект «Моя семья». Рассматрива ние иллюстраци й о профессиях, фотографий друзей, их семей. Оформление фотовыставк и в группе «Мои родители – авиастроите ли» (составление макета газеты из фото).	Рассматрива ние фотоальбом ов, газет, др. печатного материала (обращать внимание на шрифт, расположен ие рубрики, название). Художестве нное творчество (рисунки семьи, семья на отдыхе и т.д.).	Исследоват ельский проект «Моя семья».
Но яб рь	3. «Моя семья» (КВН развлечен ие)	1.Развивать умение совместно действовать в одной команде 2.Учить принимать общую задачу, договариватьс я о способах деятельности и материалах в процессе общего дела. 3.Воспитыват ь уважение к взрослым.	Интегрированн ое развлечение (конкурсы, творческие задания, выступления детей и родителей)	Подготовка и проведение КВН.	Выполнение заданий, упражнений по сценарию.	Участие в КВН.

		Понимать разнообразие социальных и профессиональных ролей людей в жизни общества				
	2. Блок « Ульяновск - Авиационная столица»					
Декабрь	1.«Улицы знаменитых фамилий» (тематическое занятие экскурсии по городу проспект Туполева, проспект Авиастроителей, проспект Антонова)	1.Расширить представления детей о своем городе, о его особенностях: с проспектами, связанными с авиационной жизнью города. 2.Побуждать к высказыванию своего мнения, дополнять воспитателя. 3.Вызвать чувство гордости за свой Заволжский р-н, город Ульяновск.	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по художественному творчеству	Беседа об Ульяновске как о городе с авиационными традициями (памятники, постаменты ит.д.) Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы. Сбор банка данных о Новом городе. Интерактивная экскурсия по авиационным местам г. Ульяновска. Прогулки по городу (фото материал).	Беседа об Ульяновске как о городе с авиационными традициями . Рассматривание картин, иллюстраций, рассказывать о своих впечатлениях. Чтение художественной литературы.	Сбор информации о начале стройки завода, о первых улицах и домах города. Выставки, коллажи фотоматериала «Празднование Дня Военно-воздушного флота в городе Ульяновске ».

Январь	2«Мастерские АВИАСТАР»	1.Расширить представления детей о самом большом авиационном заводе (о самом большом самолете АН-124 «Руслан») 2.Закрепить знания о профессиях людей, работающих на заводе «Авиастар», о цехах, станках и др. оборудовании . 3.Воспитывать уважение к труду взрослых	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по художественному творчеству	Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы . Виртуальные экскурсии по авиационному заводу «Авиастар». Встреча с ветеранами «Авиастар».	Художественное творчество (проектная и исследовательская деятельность, конструирование).	Сбор фотографий с изображением людей разных профессий, работающих на заводе.
Февраль	3. «Авиация вчера, сегодня, завтра!» 9 февраля День Гражданской Авиации (развлечение)	1.Познакомить с историей рождения Российской авиации 2.Формирование первоначальных знаний об истории возникновения первого самолета, о выдающихся авиаконструкторах и летчиках. 3. Воспитывать нравственно-	Интегрированное развлечение театрализованные сценки, просмотр фрагмента фильма «Повесть о настоящем человеке», музыкально-поэтическая композиция , выступление курсантов Института Гражданской авиации)	В группе оформить выставку «История рождения авиации». Встреча с курсантами Института Гражданской авиации, представителями профессий , связанных с Гражданской авиацией.	Просмотр фотоальбомов, иллюстраций, связанных с историей авиации.	Подготовка к развлечению (костюмы, атрибуты).

		патриотическ ие чувства к истории своей Родины, чувства гордости и уважения к людям, связавших свою жизнь с авиацией.				
	3 Блок « Под крылом самолета»					
Ма рт	1.Музей ГА - Экскурси я в музей ГА -Пресс- конферен ция с использов анием баннеров «Ульянов ск- авиацион ная столица»	1. Закрепить умение вести экскурсию в музее, используя знания об «Авиастаре», самолетах, авиаконструк торах, использовать стендовый материал, делать логические ударения на особо значимые факты. 2. Побуждать детей связно, эмоционально рассказывать по экспозициям музея, использовать указку, использовать авиационную лексику в рассказах, сочетать рассказ с показом	Образовательн ая ситуация по развитию речи Образовательн ая ситуация по социальному миру Образовательн ая ситуация по познавательн о му развитию Образовательн ая ситуация по художественно му творчеству	Проведение экскурсий для ср. и ст. групп. Рассказ о знакомых летчиках (родственни ки, соседи, друзья семьи). Сбор интересных фактов о жизни летчиков, космонавтов . Участие детей в Днях открытых дверей. Художестве нное творчество.	Организация самостоятел ьных экскурсий по экспозициям музея. Рассматрива ние картин, иллюстраци й. Детские работы: рисунки, поделки.	Выставка совместны х с родителям и работ.

		экспонатов.				
Ап ре ль	1..«12 апреля День космонав тики и авиации» -Космос. Космонав тика. Космонав ты. -Что такое космос?» (тематиче ское занятие)	1.Расширить и углубить представлени я детей о космосе, об известных космонавтах, о космических кораблях. 2. Использовать в своей речи термины, связанные с космонавтико й 3.Воспитыват ь нравственно- патриотическ ие чувства к истории своей Родины, чувства гордости и уважения к людям, связавших свою жизнь с космосом.	Образовательн ая ситуация по развитию речи Образовательн ая ситуация по социальному миру Образовательн ая ситуация по художественно му творчеству	Беседа о Дне космонавтик и и авиации. Исследовате льский проект «Что такое космос?» Рассматрива ние картин, иллюстраци й. Чтение художествен ной литературы.	Художестве нное творчество рисунки, лепка («Самолеты, космос, космические корабли и т.д.»)	Изготовлен ие макетов самолетов, космическ их кораблей.

	2.«От авиации до космонавтики» (развлечение)	1.Расширить и углубить представления детей о космосе, об известных космонавтах, о космических кораблях. 2. Использовать в своей речи термины, связанные с космонавтикой. .Воспитывать нравственно-патриотические чувства к истории своей Родины, чувства гордости и уважения к людям, связавшим свою жизнь с космосом и авиацией.	Интегрированное развлечение «От авиации до космонавтики»	Беседа о Дне космонавтики и авиации.	Подготовка к развлечению : рассматривание картинок, альбомов , изготовление макетов самолетов и ракет.	Подготовка к развлечению (костюмы, атрибуты).
Март	1.Великие русские авиаконструкторы А.Н.Туполев, О.К.Антонов, С.Н.Ильюшин	1.Познакомить с великими авиаконструкторами А.Н.Туполевым, О.К.Антоновым, С.Н.Ильюшиным (биография, портреты, модели самолетов). 2. Учить различать	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по художественному творчеству	Рассматривание портретов авиаконструкторов, их модели самолетов. Художественное творчество.	В гостях у юных конструкторов», рассматривание моделей самолетов, выполненных другими детьми)	Беседа о авиаконструкторах:А. Н.Туполеве , О.К.Антонове, С.Н.Ильюшине .

		модели самолетов русских авиаконструкторов. 3. Воспитывать чувство гордости за русских авиаконструкторов.				
	2. «Мой самолет» (конструкторское бюро)	1. Развивать конструктивные умения и навыки, представлять собранный самолет, акцентировать внимание на детали самолета, определить его назначение. 2. При рассмотрении планов, схем с изображением самолетов, находить части: фюзеляж, крыло, шасси и т.д., активно использовать в своей речи.	Образовательная ситуация по художественному творчеству Образовательная ситуация по познавательному развитию	Проектная деятельность. Конструирование из разных видов конструкторов модели самолетов «Конструкторское бюро»). В группе в центре авиации оформить уголок «Мой самолет». Встреча с курсантами Института Гражданской авиации, рассмотрение квадрокоптеров.	Конструирование из разных видов конструкторов модели самолетов, космических кораблей	Презентация для родителей моделей самолетов, собранных детьми.
май	3. «Подвиги летчиков ВОВ (военные самолеты)	1. Закрепить знания о истории рождения Гражданской авиации, с	Образовательная ситуация по развитию речи Образовательная	В группе в центре авиации оформить выставку	Рассматривание картин, иллюстраций о войне, фильмов. (о подвиге	Просмотр вместе с детьми фильмов о войне,

		периодом военных лет. 2.Расширить и углубить знания детей о военном периоде в истории авиации, о военных самолетах, о летчиках – героях, о их подвигах. 3. Воспитывать патриотические чувства у детей, на литературном и видео материале исторических фактах.	ая ситуация по социальному миру Образовательная ситуация по художественному творчеству	«Летчики – герои военных лет» Рассказ о знаменитых военных летчиках (В.Тризодубова, А.Маресьева «Повесть о настоящем человеке».Рассматривание моделей военных самолетов.	Маресьева)	беседа. Выставка макетов и моделей самолетов военных лет.
--	--	--	--	--	-------------------	---

3.5. Планирование работы в режиме дня.

Средняя группа

Сентябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Я и моя семья»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Моя семья»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о семье)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Моя семья»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Семья»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя Семья»)

III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Моя Семья»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения М.Тахистовой «Семья»)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков с участием родителей)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Семья»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя Семья»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Моя семья»)

Октябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Моя семья»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Профессии моих родителей»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о профессиях)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Профессии моих родителей»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Профессии»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Профессии мамы и папы»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Семейное дерево» Г.Дягина)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков по теме: «Моя семья на отдыхе»)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Разные профессии»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Профессии мамы и папы»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Профессии»)

Ноябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер

I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Моя семья- семья авиастроителей»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Мой папа (моя мама) работает на Авиастаре»)	Речевое развитие (разгадывание загадок о авиационных профессиях)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Моя семья- семья авиастроителей»)	Познавательное развитие (Сюжетно-ролевая игра «Авиастроители»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя семья- семья авиастроителей»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Мой папа (моя мама) работает на Авиастаре»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Папины профессии» Н. Доброта)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков с участием родителей по теме: «Моя семья- семья авиастроителей»)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Водитель и летчик»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя семья- семья авиастроителей»)	Познавательное развитие (Беседа на тему: «Профессия авиастроителя»)

Декабрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (пословицы и поговорки о самолете)	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Авиастар»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Самолет»)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Какие бывают самолеты»)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Самолет»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Что такое Авиастар»)
III	Социально-	Речевое развитие	Познавательное

	коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Ульяновск – Авиационная столица»)	(Разучивание стихотворения «Самолет» Н.Тарасова)	развитие (Дидактическая игра «Воздушный транспорт»)
IV	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки лепки по теме : «Самолет»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Авиастар»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Самолет»)

Январь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (пословицы и поговорки о авиации)	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Какие бывают самолеты»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: « Самый большой самолет »)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Я лечу на самолете»)	Физическое развитие (подвижная игра «Самолет»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Кто был на Авиастаре?»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Я и мои родители на самолете»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Мы играем в самолет» Ю.Свешников)	Познавательное развитие (конструирование самолета из крупного конструктора)
IV	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки аппликации по теме : «Самолет»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: « Где строят самолеты»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Самолет и туча»)

Февраль

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
--------	-------------	-------	---------

	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (разгадывание загадок о самолете)	Социально-коммуникативное развитие (изготовление газеты ко Дню гражданской авиации)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Мой самолет»)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Самый большой самолет»)	Физическое развитие (пробудка «Самолет»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Самый большой самолет»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Для чего нужны самолеты»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Самолетик» Н. Радченко)	Познавательное развитие (пазлы «Самолет»)
IV	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки минимоделей самолетов)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Самый большой самолет»)	Познавательное развитие (конструирование самолета из блоков Дьенеша)

Март

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Профессия летчик»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Собираемся в полет»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о летчике)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Если бы я был летчиком»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Летчик»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя профессия летчик»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание	Речевое развитие (Разучивание стихотворения П.Малов «Летчик знает	Художественно-эстетическое развитие (организация

	фотоальбомов по теме: «Мой папа летчик»)	свое дело»)	выставки рисунков с участием родителей на тему: «Моя профессия летчик»)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Полет»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя профессия летчик»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Соберемся в полет»)

Апрель

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Космос»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Космические корабли»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о космосе)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Руслан – самый большой самолет в мире»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Профессии»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Руслан – самый большой самолет в мире»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Космос»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Самолет летит по свету» А.Шедрецов)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков по теме : «Руслан – самый большой самолет в мире»)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Ракета»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Мой папа летает на самолете Руслан»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Планеты»)

Май

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер

I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Правила поведения на борту самолета»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «На борту самолета»)	Речевое развитие (разгадывание загадок о самолете)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Я на борту самолета»)	Познавательное развитие (Сюжетно-ролевая игра «На борту самолета»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Из чего состоит самолет»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Когда я летал на самолете»)	Речевое развитие (Чтение сказки «Сказка о маленьком самолетике» Н.А.Шпыркович)	Художественно-эстетическое развитие (экскурсия к постаменту ИЛ-76)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Самолет»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы в музее Гражданской Авиации по теме: «На борту самолета »)	Познавательное развитие (конструирование самолета из деревянного конструктора)

Старшая группа

Сентябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Моя авиационная династия»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Авиационные профессии моих родителей»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Семья»)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Моя авиационная семья»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о семье)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя Семья»)
III	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие (Разучивание стихотворения О.Рыленкова «Супер-	Художественно-эстетическое развитие

	(Рассматривание фотоальбомов по теме: «Моя авиационная династия »)	семья!»)	(организация выставки рисунков с участием родителей по теме: «Моя авиационная династия »)
IV	Физическое развитие (подвижная игра « Мы пилоты»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя авиационная семья»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Мама, папа, я»)

Октябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Я работаю авиаконструктором»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: « Профессии моих родителей»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о профессиях авиационной отрасли)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Хочу быть летчиком»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Все профессии нужны»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии авиационной отрасли»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Профессии мамы и папы»)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Полечу на самолете»)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков по теме : «Мой папа (мама, дедушка)работают в аэропорту»)
IV	Речевое развитие (чтение и беседа по стихотворению Р.Меньшикова «Авиадиспетчер»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Авиационные профессии мамы и папы»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Я вчера летал в ракете»)

Ноябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Мое генеалогическое древо»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Я и мои родные люди»)	Речевое развитие (разгадывание загадок о близких родственниках)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей по теме: «Мое генеалогическое древо»)	Познавательное развитие (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Ребенок и семья»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Я и моя большая семья»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Наше семейное дерево» Н. Доронин)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков с участием родителей по теме: «Наше генеалогическое древо»)
IV	Физическое развитие (подвижные игры с участием родителей)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя большая семья»)	Познавательное развитие (Беседа на тему: «Зачем нужно знать генеалогическое древо?»)

Декабрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (пословицы и поговорки о авиации)	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Авиация глазами детей»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «История авиации»)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей)	Физическое развитие (подвижная игра «Самолет»)	Социально-коммуникативное развитие

	«Авиация будущего»)		(Индивидуальные беседы по теме: «Авиация глазами детей»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «История авиации»)	Речевое развитие (конкурс чтецов, чтение стихов о авиации)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Авиация»)
IV	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки лепки по теме : «Авиация будущего»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Воздушный транспорт»)	Познавательное развитие (придумывание загадок по теме: «Авиация»)

Январь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (чтение стихотворения Н. Климко «Мой Ульяновск, мой город родной»)	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Ульяновск- авиационная столица России»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Я живу в Ульяновске»)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Мой любимый город»)	Физическое развитие (подвижная игра «Полет»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Мой родной город»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Ульяновск- авиационная столица России»)	Речевое развитие (Разучивание отрывка из стихотворения «Мой Ульяновск» Е.Босова)	Познавательное развитие (конструирование самолета из конструктора лего)
IV	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки аппликации по теме : «Ульяновск- авиационная	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Мой город»)	Познавательное развитие (Экскурсия по проспекту Туполева)

	столица России»)		
--	------------------	--	--

Февраль

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (разгадывание загадок о летательных аппаратах)	Социально-коммуникативное развитие (изготовление газеты «Улицы нашего города, названные в честь авиаконструкторов»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: « День Гражданской Авиации »)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей ко Дню гражданской авиации)	Физическое развитие (пробудка «Полетим в полет»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Известные авиаконструкторы»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Улицы нашего города, названные в честь авиаконструкторов»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Авиация - нелегкий труд»)	Познавательное развитие (пазлы «Какие бывают Самолеты»)
IV	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки «Самолеты будущего»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Известные авиаконструкторы и их самолеты»)	Познавательное развитие (конструирование самолета из палочек Кюизенера)

Март

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа в музее Гражданской Авиации по теме: «Авиационная форма»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Я лечу на самолете»)	Речевое развитие (разгадывание загадок о космосе)

II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Конструкторское бюро»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Я экскурсовод»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Конструкторское бюро»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Мой папа авиаконструктор»)	Речевое развитие (Разучивание отрывка из стихотворения «Если вы в музей пойдете»)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков с участием родителей на тему: «Юный экскурсовод»)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Я был в музее»)	Познавательное развитие (Беседа «Экскурсовод-это...»)

Апрель

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Космические корабли»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Космические корабли»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о космосе)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Кто живет на моей планете»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Путешествие по планетам»)	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Космос»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Космонавты»)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Ракета»)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков по теме : «Если б я был космонавтом»)
IV	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «В	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы	Познавательное развитие (Разучивание

	космосе так здорово»)	по теме: «Первый космонавт»)	считалки «Астрономическая считалка» А.Усачев)
--	-----------------------	------------------------------	---

Май

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Авиаконструктор А.Н. Туполев»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Мой самолет»)	Речевое развитие (придумывание загадок о самолете)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Мы юные космонавты»)	Познавательное развитие (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Самолеты, которые построены на Авиастаре»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Я живу на проспекте Авиастроителей»)	Художественно-эстетическое развитие (экскурсия к постаменту ИЛ-76)	Речевое развитие (Чтение рассказа «Через полюс в Америку» Г.Байдуков)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Лечу, лечу...»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы в музее Гражданской Авиации по теме: «На борту самолета »)	Познавательное развитие (конструирование самолета будущего из металлического конструктора)

Подготовительная группа

Сентябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Моя авиационная	Речевое развитие (половицы и поговорки о семье)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Моя семья»)

	династия»)		
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Моя авиационная династия»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Семья»)	Социально-коммуникативное развитие (Создание видеофильма по теме: «Моя Семья»)
III	Речевое развитие (Разучивание стихотворения М. Шварц «Семья»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Моя авиационная династия»)	Художественно-эстетическое развитие (организация фотовыставки с участием родителей «Авиационные династии «Дружного экипажа»»)
IV	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Моя семья»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя авиационная династия»)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Семья»)

Октябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Моя авиационная династия»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о семье)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Моя авиационная семья»)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление газеты «Авиаторы»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Цеха авиационного завода»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Авиаторы»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Авиаторы»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Я хотел бы слетать на луну»)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков по теме : «Моя авиационная династия»)

IV	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Семь-я»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Мой папа авиаконструктор»)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»)
----	---	---	---

Ноябрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Моя семья.»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Мои дедушка и бабушка -авиаторы»)	Речевое развитие (придумывание загадок о авиационных профессиях)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Моя семья- семья авиастроителей»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя авиационная семья»)	Познавательное развитие (Сюжетно-ролевая игра «Авиастроители»)
III	Социально-коммуникативное развитие (КВН «Моя семья»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Мамины профессии» Н. Доброта)	Художественно-эстетическое развитие (организация фотовыставки рисунков с участием родителей по теме: «Авиационные праздники нашей семьи»)
IV	Познавательное развитие (Беседа на тему: «Авиационные праздники»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя авиационная семья»)	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Пилоты»)

Декабрь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (пословицы и поговорки о самолете)	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Улицы знаменитых фамилий»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Моя улица »)

II	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Самолет»)	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Улицы знаменитых фамилий»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Моя улица названа в честь...»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Известные улицы Заволжского района»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Моя Улица» С.Михалков)	Познавательное развитие (изготовление макета «Улицы Заволжского района»)
IV	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки лепки по теме : « Мой самолет»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Цеха Авиастар»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Раз,два,три...»)

Январь

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (пословицы и поговорки о авиаторах)	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: « Мастерские Авиастар»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Самый большой самолет »)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Мастерские Авиастар»)	Физическое развитие (подвижная игра «Мы пилоты»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Кто был на Авиастар?»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Я с родителями на Авиастар»)	Речевое развитие (Разучивание гимна Авиастар)	Познавательное развитие (конструирование самолета из разного конструктора)
IV	Художественно-	Социально-	Познавательное

	эстетическое развитие (организация выставки аппликации по теме : « Самолет, который сконструировал я»)	коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: « Кто строит самолеты»)	развитие (Разучивание считалки «Самолет и облака»)
--	--	--	---

Февраль

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Речевое развитие (придумывание загадок о авиации)	Художественно- эстетическое развитие (рисунок на тему: «День гражданской авиации »)	Социально- коммуникативное развитие (изготовление газеты ко Дню гражданской авиации)
II	Физическое развитие (гимнастика «Самолеты»)	Социально- коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Как мы с семье отпраздновали День гражданской авиации»)	Художественно- эстетическое развитие (изготовление коллажей «Авиация прошлого, настоящего и будущего»)
III	Социально- коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Мастерская Авиастара»)	Познавательное развитие (пазлы «Самолет»)	Речевое развитие (Чтение А.Ляпишевского «Челюскинцы»)
IV	Художественно- эстетическое развитие (организация выставки самодельных самолетов)	Социально- коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Челюскинцы»)	Познавательное развитие (конструирование самолета из бумаги)

Март

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально- коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Первый космонавт»)	Художественно- эстетическое развитие (рисунок «Космическая станция»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о космонавтах)

II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Если бы я был космонавтом»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Космос»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Космонавты»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Мой папа летчик»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения П.Матвеев «Я хотел бы слетать на Марс»)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки рисунков с участием родителей на тему: «Космос»)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Звезда»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы по теме: «Я хочу быть космонавтом»)	Познавательное развитие (Разучивание считалки «Планеты»)

Апрель

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Презентация по теме: «Космос»)	Речевое развитие (пословицы и поговорки о космосе)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок на тему: «Космические корабли будущего»)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Я в космосе»)	Познавательное развитие (Дидактическая игра «Мы космонавты»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Планеты»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Космос»)	Речевое развитие (Разучивание стихотворения «Улыбка Гагарина» И.Левченко)	Художественно-эстетическое развитие (организация выставки макетов по теме : «Космос»)
IV	Физическое развитие (подвижная игра	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие

	«Космонавты»)	(Индивидуальные беседы по теме: «Я буду космонавтом»)	(Разучивание считалки «Ракета»)
--	---------------	---	---------------------------------

Май

Недели	Понедельник	Среда	Пятница
	Утро	Вечер	Вечер
I	Социально-коммуникативное развитие (Беседа по теме: «Авиаконструктор О.К.Антонов»)	Художественно-эстетическое развитие (рисунок «Подвиг летчика»)	Речевое развитие (разгадывание загадок о космосе и космических кораблях)
II	Художественно-эстетическое развитие (изготовление коллажей «Подвиги летчиков ВОВ»)	Познавательное развитие (Сюжетно-ролевая игра «Летчики»)	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание иллюстраций по теме: «Летчики-герои ВОВ»)
III	Социально-коммуникативное развитие (Рассматривание фотоальбомов по теме: «Что такое космос»)	Речевое развитие (Чтение сказки «Сказка о маленьком самолетике» Н.А.Шпыркович)	Художественно-эстетическое развитие (экскурсия совместно родителями в музей ГА)
IV	Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Планеты»)	Социально-коммуникативное развитие (Индивидуальные беседы в музее Гражданской Авиации по теме: «Летчики ВОВ»)	Познавательное развитие (Выставка моделей самолетов ВОВ)

3.6. ФОТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Первые шаги на пути к сотрудничеству детского сада №221 и института Гражданской авиации в рамках Соглашения о сотрудничестве





Познавательное занятие «Конструкторское бюро»



«Мы – юные спасатели»



Сюжетно-ролевая игра «В салоне самолета»





Развлечение «Авиация – вчера, сегодня, завтра» (инсценировка перелета экипажа В.Чкалова из Москвы в Америку)



Парад авиационных моделей



Празднование 100 лет Гражданской авиации России



Развлечение «От Авиации до космонавтики»

3.7. Литература.

1. Азбука нравственности. Программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников./ Авторы-составители Т.В. Приказчикова, М.Ф. Большакова, Е.И. Андриянова -Ульяновск,2012.- 64 с.
2. Алябьева Е.А. : занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет : в 2 книгах. / Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с.
3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду /В.Л. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. ;под ред. Т.И. Бабаевой, З.М. Михайловой, Л.М.Гурович.-3-е изд.перераб.-СПб.:Изд.Детство-Пресс,2001,-244 с.
4. Дмитриева Ю.Н. Организация профориентационной работы с младшими школьниками: метод. Рекомендации /Ю.Н. Дмитриева.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2014.-36 с.
5. Дошкольник и мир профессий : железная дорога: программа и методические рекомендации/ М.А. Ковардакова; ДОУ №115 «Российские железные дороги» - Ульяновск: УИПКПРО, 2009.-72 с.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов / под ред. Т.И. Оверчук.- М., 2001.- 472 с.
7. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет: метод. Пособие / В.А. Кайе .- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
8. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. — М., 1998.— с. 160.
9. Котлякова Т.А. Проблема детского творчества и условия его развития в современном ДОУ: метод. Рекомендации / Т.А. Котлякова .- Ульяновск : УИПКПРО, 2012.-22с.
10. Майданкина Н.Ю. Палитра: взаимодействие малокомплектного детского сада с социальными партнерами[Текст]:методическое пособие/Н.Ю. Майданкина, Н.Ю. Гришанова, О.В. Романова.- Ульяновск: УИПКПРО, 2012.- 136 с.

11. Музей в детском саду. Беседы, экскурсии, творческие мастерские/ под ред. М.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной.- М.: Сфера,2011.-128с.
12. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М., 2001. – 256 с.
13. Приказа «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.
14. Постановление Министерства труда от 27.09.1996г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации».
15. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризиц и др.;сост.Т.Н.Доронова.-М.:Просвещение,1997.-224 с.
16. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./ под. ред. В.В. Давыдова.- М.: Научное изд-во ‘‘Большая Российская энциклопедия’’,1993.- 608с.
17. Тангян С.А. Культура и педагогика мира/С.А. Тангян// Педагогика.-1997.- №6.-3-12 с.
18. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития/Г.Н. Филонов// Педагогика.-2002.-№10.-24-29 с.
19. ФЗ от 29.12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М., 2022.- 235 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
22. Философский словарь . - М.,2002. – 576 с.
23. Хромов, Н.И. Методика развития современного ребенка: метод. Пособие / Н.И. Хромов.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
24. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н.В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-128 с.