

Педагогический совет в МДОУ № 221 на тему:
«О развитии представлений о человеке в истории и культуре»

Тема выступления: **«Познания себя в социуме семьи
и окружающих взрослых»**

(Из опыта работы).

Выполнила:

Воспитатель высшей категории

Левашова Наталья Александровна

Дошкольное детство – период первичной социализации личности. В этот период ребёнок делает первые шаги в познании мира, который окружает нас, приобретает опыт для жизни в обществе, начинают формироваться черты личности, привычки, отвечающие или противоречащие нормам действующей в рамках данной культуры системы ценностей и традиций. К концу дошкольного возраста складывается первичная система ценностных ориентаций ребёнка как психическое новообразование. Всё это объясняет причину особого интереса к проблеме социализации ребёнка в дошкольной педагогике.

Социализация связана как со стихийным влиянием условий жизни, так и с целенаправленным воздействием на личность в процессе воспитания, образования, что обуславливает значимость педагогических аспектов социализации.

В последние годы исследования сотрудников кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена были связаны с проблемой освоения ребёнком позиции субъекта детской деятельности как условия развития и социализации дошкольника. Интересует проблема целостного развития ребёнка в процессе социализации, ибо дошкольный период жизни, социально-эмоциональное благополучие ребёнка связаны со становлением целостного образа «Я», уверенности в себе, самостоятельности, развития чувства защищённости, а также умением устанавливать социальные контакты, войти в современный мир.

Практическим результатом исследований в данном направлении стали образовательная программа «Детство» и педагогическая технология, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через освоения ребёнком себя и своей связи к социальной действительности.

По данной теме: «Начальная социализация детей путём приобщения их к общечеловеческим ценностям и культуре», я начала работать четыре года назад с детьми среднего дошкольного возраста. Дети поступили в детский сад из дома (как мы говорим «домашние»). Период адаптации был очень сложный, и, поэтому сразу же возник вопрос: «Как сплотить этих детей, благополучно ввести их в современный мир?» Были привлечены родители. Организовывались совместные мероприятия, такие как: «День Именинника», «Папа, мама и я – спортивная. Дружная семья», походы в лес, парк, экскурсии по городу, в кукольный театр, в Пожарную часть, на Хладокомбинат и т. д. Дети с радостью и удовольствием стали приходить в нашу любимую группу «Светлячок», которая стала вторым домом. С детьми были разработаны правила пребывания в группе. У нас можно: играть, дружить, смеяться, гулять, петь, танцевать, путешествовать, заниматься. Правила разместились на облачках в приёмной и дети стараются выполнять их. К концу старшего дошкольного возраста мы стали одной большой и дружной семьёй. Это и дети и педагоги и родители. А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоматериал 2-х занятий:

1. «Я и моя семья».
2. «Генеалогическое древо».

Задачи:

1. Вызвать интерес к пониманию родственных отношений (папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка). Знать имя и фамилию, понимать, что у ребёнка та же фамилия, что и у отца, матери, деда. Воспитывать интерес к своей родословной.
2. Продолжать формировать навыки общения с родными и близкими ребёнку людьми. Воспитывать привычку прощаться с членами семьи перед сном и желать им доброй ночи, приветствовать членов семьи утром и по возвращению из д/с.
3. Помочь детям понимать различие между мужчинами и женщинами. Дать понятие о разделении труда и обязанностей по дому (вынести мусор, подмести пол, вымыть посуду, помочь накрыть на стол, постирать мелкие вещи).
4. Воспитывать уважение к ратным и трудовым делам взрослых. Дать понятие о заботе государства о пожилых людях

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель обращается к детям с вопросом: «Что такое семья?» (выслушивает ответы детей и обобщает их). — Семья — это дедушка, бабушка, папа, мама, дети, это те близкие люди, что живут в одном доме, любят и понимают друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитатель: - Каждый из вас тоже живёт в семье. Назовите, пожалуйста, ваших членов семьи (дети называют, воспитатель обращает внимание детей на большое, развесистое дерево).

- Большое дерево, правда, ребята? А теперь представьте себе, что это не дерево, а большая дружная семья. У дерева есть корни, которыми оно питается, добывает пищу всем своим веткам, листьям, цветам, плодам, т. е. без корней не было бы жизни. Как вы думаете, кто в вашей семье являются корнями? (дедушка и бабушка). Значит дедушка и бабушка являются корнями вашего семейного дерева (ставит картинки или их фотографии на корни дерева). От корней у дерева пошёл ствол — это ваши папа и мама (прикрепляет фото на ствол). А где же дети у вашего семейного дерева? Да это его ветки с листьями и цветами. Детки большие, маленькие и совсем крошечные (расставляет фотографии детей на ветви дерева). Видите, какая получилась большая, дружная семья. Кто же ещё может жить в семье? (Предположительные ответы детей, возможно это домашние животные). Затем воспитатель читает стихотворение И. Бардина «Большая семья».

*Бабушка, дедушка, мама и папа,
А также котёнок по имени Тяпа,
Три куклы: Алёнка, Маринка и Света,
Смешной медвежонок зелёного цвета,
Слонёнок, тигрёнок, зайчонок и я —
Большая и дружная наша семья.
Живём-поживаем — кто в спальне, кто в зале.
- У вас тесновато, - соседи сказали.
А мы никогда не бываем одни.
Поскольку у нас очень много родни.*

*Конечно, бывает порой нам и тесно,
Но мы не в обиде и всем интересно,
Поэтому в доме и шутки и смех,
Поэтому места хватает на всех.*

Вы, ребята, знаете, что у каждого дерева есть своё название. - Назовите, пожалуйста, деревья, которые вы знаете (дуб, берёза, тополь, сосна и т. д.). - Почему деревья по-разному называются? (Потому что они все разные). Вот и каждая семья отличается друг от друга и имеет свою фамилию. (Предлагает нескольким детям назвать свои фамилии). А бывают ли деревья с одинаковыми названиями? А семьи? Да, есть много Ивановых, Петровых, Назаровых. Фамилии мы носим или имеем для того, чтобы знать свой род. Это оказывается и очень удобно. Никто не сможет спутать Андрея и Вову, Машу и Вику. Но откуда же взялось столько много разных фамилий? Очень часто они выросли из имени отца. Например, жил Петр, был он сыном Ивана – отсюда и фамилия Иванов. Нередко случалось, что кто-то в роду славился каким-то ремеслом – хороший столяр, кузнец, тогда получалось – Столяров, Кузнецов. - А кто из вас может рассказать о происхождении своей фамилии? (Воспитатель заранее готовит 2-3 детей).

- А теперь скажите мне, кто вы? (Дети). А ещё как можно сказать? (Я – мальчик, я – девочка). Да, а мама – женщина, папа – мужчина. - Чем же отличаются мальчики от девочек, мужчины от женщин? (Ответы детей – мальчики сильнее, смелее, они играют в другие игры, любят рисовать самолёты, роботов, разные машины). – Кем хотят стать мальчики, когда вырастут? (Лётчиками, строителями, шофёрами и т. д.). – А какую работу могут выполнять мальчики в группе? (Передвигать столы, помогать девочкам навести порядок в кукольном уголке, принести стул, помыть столы и многое другое).

Поговорим теперь о девочках – нежные, терпеливые, ласковые, любят играть в «дочки-матери», «магазин», «больницу», «парикмахерскую». - А что девочки любят рисовать? (Кукол, природу, людей). – Кем они хотят быть, когда вырастут? (Врачами, учителями, воспитателями и т. д.).

Пройдут года, вы вырастите – девочки станут девушками, а потом женщинами, а мальчики – юношами и мужчинами. И будет у вас свой дом, своя семья, а где дом, там много дел.

А сейчас мы с вами поиграем в игру « Что делает мама, что делает папа?». Для этого поделимся на команду девочек и команду мальчиков и будем по очереди называть мужские и женские дела.

- Молодцы, видите сколько дел у мамы и папы, но дела эти разделять нельзя. Давайте представим, что мама уехала в командировку, а папа остался с вами один. Обед готовить он не умеет, не знает, какие продукты купить в магазине и сколько это стоит. И что же получится? Дети останутся голодными, в доме будет грязно, бельё не постирано и не поглажено. Хорошо это или плохо? Плохо. Значит, мужчина должен уметь делать любую работу. А для этого, пока вы маленькие надо почаще бывать с мамой на кухне, в ванной, в магазине и во всём стараться помочь ей. -

Вот и расскажите сейчас, как вы помогаете маме. (С помощью решения логических задач дети заканчивают фразу, начатую воспитателем):

1. Мама идёт с тяжёлыми сумками...

2. В дом ждут гостей...

3. Бабушка готовит обед...

4. Дедушка идёт в магазин...

5. Сестра моет цветы...

6. Мама делает уборку в доме...

7. Папа делает полку...

Теперь все мы знаем, как вы помогаете своим родным и близким. От вашей помощи им будет очень приятно и радостно. — Чем ещё можно порадовать свою семью? (Ласковыми словами, добрыми делами, приветствиями). Сейчас и посмотрим, много ли вы их знаете.

Проводится игра с мячом.

У многих из вас, ребята есть бабушки и дедушки. У кого-то они живут вместе с вами, у кого-то в другом городе или в деревне, а вы их там навещаете, заботитесь о них. А вот есть такие пожилые люди, у которых нет семьи. Как же они живут? Дети отвечают, воспитатель обобщает ответы и рассказывает о заботе государства о пожилых людях. Предлагает кому-то из детей рассказать о своих бабушках или дедушках, об их труде, радостях и огорчениях и вызывает их желание пригласить в гости в детский сад, а чтобы им было приятно, предлагает сделать разные подарки.

Дети в свободное время изготавливают подарки и через некоторое время приглашают в гости своих дедушек и бабушек.