

Утверждено
на Совете педагогов
протокол №1 от 30.08.2022г.
приказ № 141 от 30.08.2022г.
заведующий МБДОУ ЦРР «Лес №22»
М.И. Садретдинова



Программа
по дополнительной платной образовательной услуге
«АБВГДейка»
для детей 4-5 лет

Объем программы: 64 занятия.

Срок реализации: учебный год

Составитель: Семенова Е.А.

г. Ульяновск

Содержание

I.Пояснительная записка	3
1.1 Направленность программы	3
1.2 Актуальность	3
1.3. Новизна и отличительные особенности программы	3
2.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы	4
2.1.Цели и задачи программы	4
2.2.Принципы программы	4
2.3. Содержание программы	5
2.4. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий.	
3.1.Календарный учебный план	9
3.3. Условия реализации программы	29
3.4. Оценочные материалы	30
4.Список литературы	33

1.Пояснительная записка

1.1Направленность программы: познавательно-речевая.

1.2.Актуальность.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и

правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательной области «Речевое развитие», которая включает в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ. Решение программных задач предусматривается в рамках организованной совместной образовательной деятельности.

Программа построена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Приказа «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 №1155)
- Приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 №10140)
- Конвенции ООН о правах детей
- Основная образовательная программа МБДОУ
- Постановление от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.3. Новизна и отличительные особенности программы.

Программа является дополнительной к основной образовательной программе и решает одну из задач речевого развития ребенка - более качественно подготовить дошкольника к обучению грамоте, начиная с 4 лет.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Реализация программы направлена прежде всего на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка - дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с вариативными программами.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

2.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

2.1.Цели и задачи.

Основная цель:

Умение ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, подготовить дошкольника к обучению грамоте и развитие интереса и способности к чтению.

Задачи программы:

- Формирование интереса к процессу обучения.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Обогащение словарного запаса детей.
- Усвоение единиц языка : звук, слог, слово.
- Знакомство со словом, со слоговым строением слова.

2.2.Основные принципы, заложенные в основу программы

В программе учтены общедидактические принципы:

- Научность;
- Систематичность;

- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2.3. Содержание программы

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного генезиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Педагог создает возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряет разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Программа, предназначенная для занятий с детьми 4-5 лет, результат многолетней работы автора. Основной задачей данной программы является выработка у детей умения ориентироваться в звуко- буквенной системе родного языка и на этой основе - развития интереса и способности к чтению.

Программа является авторской Семеновой Е.А. и решает одну из задач речевого развития ребенка - подготовить дошкольника к обучению грамоте.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствует возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу. Приоритет отдается игровым и практическим методам обучения.

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных важных качеств:

- Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции:

активизирует и мотивирует ребенка, побуждает его к учебной деятельности;

- Умение решить учебные задачи самостоятельно;
- Формирование умений провести самооценку выполненной работы.

Взаимодействие с родителями.

Работа по программе предполагает взаимодействие педагога с семьей. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка. Включение родителей в педагогический процесс важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи всегда прийти ему на помощь.

Формы работы с родителями :

консультирование, информационно-наглядный материал, «открытые занятия».

Взаимодействие педагога с детьми.

Развивающие представления дошкольников по основным темам курса проходят через различные виды деятельности (интеграция образовательных областей):

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность(проектирование);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная форма активности ребенка.

Опыт работы показывает, что усвоение программы каждым ребенком, обеспечивает хорошую подготовку к школе, а самое главное - процесс обучения не является скучным и трудным.

Срок освоения программы: 1 учебный год (8 месяцев).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 64 темы (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: подгрупповая.

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, но систематическое посещение занятий по данной программе способствуют:

- формированию слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.
- подготовка руки к письму, развитие крупной и мелкой моторики
- обогащение словарного запаса.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Учебный план по программе «АБВГДЕйка»

№	Учебный период	Количество часов	Примечание
1	Неделя	2	С каждой группой

2	Месяц	8	С каждой группой
3	Учебный год	64	С каждой группой

**Календарно – тематическое планирование по программе «АБВГДЕйка»
с детьми 4-5 лет.**

Месяц	Программное содержание	Конспект (№)
Октябрь	1. Выявить уровень развития у детей фонематического слуха 2. Общие знакомства со словарным составом речи, познакомить с термином «слова» и закрепить представления о слове. 3. Учить интонационно выделять в словах звуки, называть первый звук в словах. 4. Познакомить с линейностью и протяженностью слов, длительностью звучания 5. Учить придумывать противоположные слова. 6. Учить работать в тетрадах	№1-№8
Ноябрь	1. Продолжать учить интонационно выделять в словах звуки, называть первый звук в словах. 2. Продолжать знакомить с линейностью и протяженностью слов, длительностью звучания; -учить детей делить слова на слоги 3.Закрепить знания о диких и домашних животных. 4. Учить превращать слова единственного в слова множественного числа. 5. Продолжать учить работать в тетрадах	№9-№16
Декабрь	1.Учить называть первый звук в словах. 2. Учить детей различать в словах твердые и мягкие согласные звуки. 3.Учить детей придумывать противоположные слова(антонимы) 4. Продолжать учить работать в тетрадах.	№17- №24
Январь	1.Познакомить детей с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками.	№25-№32

	2. Продолжать придумывать противоположные слова (антонимы). 3.Продолжать превращать слова единственного в слова множественного числа. 4. Продолжать знакомить с линейностью и протяженностью слов, длительностью звучания; 5. Продолжать учить работать в тетрадах	
Февраль	1.Учить называть первый и последний звук в словах. 2. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки с помощью карточек. 3. Продолжать учить детей делить слова на слоги. 4. Продолжать придумывать противоположные слова (антонимы). 5.Продолжать превращать слова единственного в слова множественного числа. 6. Продолжать учить работать в тетрадах.	№33-№40
Март	1.Учить детей различать на слух гласные звуки. 2. Учить детей проводить звуковой анализ слов, называть первый звук в словах. 3. Продолжать учить детей делить слова на слоги. 4..Продолжать придумывать противоположные слова (антонимы). 5.Продолжать превращать слова единственного в слова множественного числа. 6. Продолжать учить работать в тетрадах.	№41-№48
Апрель	1.Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с помощью карточек. 2. Закрепить умение дифференцировать звуки. 3.Учить детей называть слова с заданным звуком, учить выделять и называть последний звук. 4. Знакомство с буквами, продолжать учить работать в тетрадах.	№49-№56
Май	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова . 2. Продолжать учить детей интонационно выделять звуки в словах, учить называть первый и последний звук в словах и учить придумывать слова на заданный звук.	№57-№64

	3. Продолжать делить слова на слоги. 4. Продолжать учить детей работать в тетрадях.	
--	--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение

(обучение грамоте детей 4-5 лет)

Занятия ведет воспитатель по обучению грамоте в студии «АБВГДЕйка».

Оборудование: столы-парты (8 шт.) и стульчики по количеству детей; две доски, мел (белый, цветной); плакаты с алфавитом, с гласными и согласными звуками; карточки (модели), дидактический материал раздаточный и демонстрационный; игры; карандаши, тетради.

3.3. Условия реализации программы «АБВГДЕйка»

Реализация программы направлена прежде всего на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка - дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с вариативными программами.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Усвоение детьми данной программы – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

В каждой группе предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребенка к письму.

Работа с моделями слов, которая развивает логическое мышление, используется не образцами, а условными обозначениями слов, звуков.

Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

3.4. Развивающие оценивание качеств образовательной деятельности по программе «АБВГДЕйка»

Обследование речевого развития ребенка и готовности дошкольника к обучению грамоте проводится по авторской программе Е.А.Семеновой «АБВГДЕйка»: диагностика первичная (н.г.) и итоговая (к.г.).

Критерии:

- Деление звуков на гласные и согласные
- Деление звуков на твердые и мягкие
- Звуковой анализ слова
- Умение составлять предложения
- Деление слова на слог

Уровни: Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню

- Низкий (синий цвет) 1-2 балла (менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны)
- средний (зеленый цвет)- 2-3 балла (более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны)
- высокий (красный цвет) 4-5 баллов (более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях).

4.Список литературы:

1. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». М., 1977.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе». М., 1991.
3. Васильцева Н.Н., Новоторцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль, 1996.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». М., 1991.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М., 1987.
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» М., 1983.
7. Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Штанько А.Ф.»Букварь» М., 1992.
8. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».М, 1998.
9. Колесникова Е. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М. 1998.
- Ю.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Саратов, 2002.
- 11 .Никитин Б.П. «Ступеньки творчества, или развивающие игры». М.,1989.
12. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1995.
13. Федорин Е. «Я учусь читать». М., 1993.
- 14.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М., 1981.
- 15.Эльконин Д.Б. «Как учить детей читать». М., 1976.

